



HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN ADVERSITY QUOTIENT (AQ) PADA SANTRI MA DAN SMK PONDOK PESANTREN DAR EL-HIKMAH

SKRIPSI



**OLEH :
YESSY JULIAWATI
11461204125**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2021**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)
PADA SANTRI MA DAN SMK PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH**

SKRIPSI

Telah Diterima Dan Disetujui Untuk Dimunaqasyahkan
Dalam Sidang Panitia Ujian Strata Satu (S1)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan
Syarif Kasim Riau

YESSY JULIAWATI

11461204125

Pekanbaru, Juni 2021

Pembimbing



Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, MA, Psi

NIP. 197812282006042002

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : YESSY JULIAWATI

NIM : 11461204125

Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial dan *Adversity Quotient* (AQ) Pada Santri MA dan SMK Pondok Pesantren Darel Hikmah

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

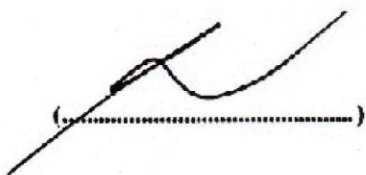
Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 28 Juli 2021

Bertepatan dengan : Rabu / 18 Dzulhijah 1442 H

TIM PENGUJI

Ketua,



Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 19651028 198903 1 005

Sekretaris,



Desma Husni, S.Pd.I, S.Psi, MA, Psikolog
NIP. 19781228 200604 2 002

Penguji I,



Dr. Khairil Anwar, MA
NIP. 19740713 200801 1 011

Penguji II,



Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
NIP. 19760824 200710 2 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dengan sesuatu urusan maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap

(Q.S Al-Insyirah :5-8)

“...Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”

(QS. Al-Maidah ayat 2)

Jadilah seperti bunga yang memberikan keharuman bahkan kepada tangan yang telah merusaknya

(Ali bin Abi Thalib)

Sukses itu bukan dihitung dari banyaknya harta yang dimiliki namun dilihat dari banyaknya manfaat yang dapat diberi

(Yessy Juliawati)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah

Skripsi ini dipersembahkan kepada yang Terkasih
Ayahanda Zulkarnaen Damanik
Ibunda Ernawati

Yang tak kenal lelah mendukung, mendoakan, dan memfasilitasi berbagai hal
demi perjalanan menjadi sarjana. Terima kasih yang tidak hingga.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur atas kehadiran Allah Subhana Waa Ta'ala, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya Shalawat serta salam semoga selalu menyertai Nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang **berjudul Hubungan antara Dukungan Sosial dengan *Adversity Quotient* (AQ) pada Santri MA dan SMK Pondok Pesantren Darel Hikmah** dengan baik. Skripsi ini merupakan bukti dan syarat penyelenggaraan program studi S1 pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si selaku Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak Dr. Khairil Anwar, M.A dan Ibu Linda Aryani, M.Si. selaku Pembimbing Akademik (PA), terima kasih atas bimbingan, dukungan, perhatian, kesabaran kepada peneliti selama peneliti menjalani perkuliahan di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
5. Ibu Desma Husni, MA, Psi selaku dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih ibu atas dukungan, perhatian, kepercayaan, dan kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku ketua penguji yang telah memberikan arahan, masukan, kritikan serta saran yang membangun kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Khairil Anwar, MA selaku penguji I, terimakasih atas bimbingan dan masukan yang penuh ketelitian serta kesabaran demi kesempurnaan skripsi ini.
8. Ibu Reni Susanti, M.Psi, Psikolog selaku penguji II, terimakasih atas bimbingan dan masukan yang penuh ketelitian serta kesabaran demi kesempurnaan skripsi ini.
9. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi bekal dan berkah bagi peneliti dalam menjalani kehidupan.
10. Seluruh Karyawan/ti akademik Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang telah banyak membantu peneliti dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan.

11. Ayahanda Zulkarnaen Damanik dan Ibunda Ernawati yang saya cintai, yang tidak kenal lelah mendukung, mendoakan, dan memfasilitasi dalam menanti perjalanan menjadi sarjana.
12. Defri Ernanda, SH, selaku adik bungsu saya, terimakasih atas segala bantuan selama ini, semoga Allah senantiasa memberikan segala kemudahan dan keberkahan.
13. Marjuni, S.Kom, terimakasih atas segala waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam membantu segala proses, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan kemudahan.

Sesungguhnya hanya Allah Yang Maha Penyempurna, oleh karena itu meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap daya dan usaha, tentu masih ada kekurangan yang menyertainya. Maka peneliti dengan penuh kelapangan hati menerima adanya kemungkinan kritik dan saran dari pembaca. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri dan umumnya bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, Juli 2021
Peneliti

Yessy Juliawati
NIM. 11461204125

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|---------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| PENGESAHAN PENGUJI | iii |
| MOTTO | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 9 |
| C. Tujuan Penelitian | 9 |
| D. Keaslian Penelitian..... | 9 |
| E. Manfaat Penelitian | 11 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 12 |
| A. <i>Adversity Quotient</i> (AQ) | 12 |
| 1. Pengertian <i>Adversity Quotient</i> | 12 |
| 2. Dimensi-dimensi <i>Adversity Quotient</i> | 14 |
| 3. Faktor Pembentuk <i>Adversity Quotient</i> (AQ)..... | 17 |
| B. Dukungan sosial..... | 21 |
| 1. Pengertian Dukungan Sosial | 21 |
| 2. Dimensi-dimensi Dukungan Sosial | 23 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 25 |
| D. Hipotesis | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Desain Penelitian | 29 |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian..... | 29 |
| 1. Variabel independen..... | 29 |
| 2. Variabel dependen..... | 29 |
| C. Definisi Operasional | 30 |
| 1. Definisi Operasional Dukungan Sosial | 30 |
| 2. Definisi Operasional <i>Adversity Quotient</i> (AQ) | 31 |

| | |
|---|-----------|
| D. Subjek Penelitian | 31 |
| 1. Populasi Penelitian | 31 |
| 2. Sampel Penelitian | 32 |
| 3. Teknik Pengambilan Sampel | 33 |
| E. Metode Pengumpulan Data | 34 |
| 1. Skala Dukungan Sosial | 34 |
| 2. Skala <i>Adversity Quotient</i> (AQ) | 35 |
| F. Validitas dan Reliabilitas | 36 |
| 1. Uji Coba Alat Ukur | 36 |
| 2. Uji Validitas | 37 |
| 3. Uji Daya Beda | 37 |
| 4. Uji Reliabilitas | 42 |
| G. Teknik Analisis Data | 42 |
| H. Jadwal Penelitian | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 43 |
| A. Pelaksanaan Penelitian | 43 |
| 1. Pelaksanaan <i>Try Out</i> | 43 |
| 2. Pelaksanaan Penelitian | 43 |
| B. Hasil Penelitian | 44 |
| 1. Uji Asumsi | 44 |
| 2. Uji Hipotesis | 45 |
| 3. Analisis Tambahan Sumbangn Efektif Variabel Dukungan Sosial Terhadap <i>Adversity Quotient</i> | 47 |
| 4. Kategorisasi Data | 49 |
| C. Pembahasan | 52 |
| BAB V PENUTUP | 56 |
| A. Kesimpulan | 56 |
| B. Saran | 56 |
| DAFTAR PUSTAKA | 58 |
| LAMPIRAN | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | Jumlah Sampel di Setiap Strata..... | 33 |
| Tabel 3.2 | <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial | 35 |
| Tabel 3.3 | <i>Blueprint</i> Skala <i>Adversity Quotient</i> | 36 |
| Tabel 3.4 | <i>Blueprint</i> Skala Skala Dukungan Sosial setelah <i>Tryout</i> | 38 |
| Tabel 3.5 | <i>Blueprint</i> Skala <i>Adversity Quotient</i> setelah <i>Tryout</i> | 39 |
| Tabel 3.6 | <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial untuk Penelitian | 40 |
| Tabel 3.7 | <i>Blueprint</i> Skala <i>Adversity Quotient</i> untuk Penelitian..... | 40 |
| Tabel 3.8 | Hasil Uji Reliabilitas | 42 |
| Tabel 3.9 | Rincian Jadwal Penelitian | 42 |
| Tabel 4.1 | Hasil Uji Normalitas..... | 44 |
| Tabel 4.2 | Hasil Uji Linearitas | 45 |
| Tabel 4.3 | Hasil Uji Hipotesis | 46 |
| Tabel 4.4 | Hasil Sumbangan Efektivitas Dukungan Sosial Dengan <i>Adversity Quotient</i> | 48 |
| Tabel 4.5 | Hasil Sumbangsih Efektif Tiap Aspek Dukungan Sosial | 48 |
| Tabel 4.6 | Norma Tiga Kategorisasi | 49 |
| Tabel 4.7 | Hipotetik dan Empirik Varibel Skala Dukungan Sosial (X)..... | 49 |
| Tabel 4.8 | Kategori Variabel Dukungan Sosial..... | 50 |
| Tabel 4.9 | Hipotetik dan Empirik Variabel Skala <i>Adversity Quotient</i> (Y)..... | 51 |
| Tabel 4.10 | Kategori Variabel <i>Adversity Quotient</i> | 51 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------|--|
| LAMPIRAN A | LEMBAR VALIDASI SKALA DUKUNGAN SOSIAL |
| LAMPIRAN B | LEMBAR VALIDASI SKALA <i>ADVERSITY QUOTIENT</i> |
| LAMPIRAN C | SKALA TRYOUT DUKUNGAN SOSIAL DAN <i>ADVERSITY QUOTIENT</i> SISWA |
| LAMPIRAN D | TABULASI DATA <i>TRY OUT</i> DUKUNGAN SOSIAL DAN <i>ADVERSITY QUOTIENT</i> SISWA |
| LAMPIRAN E | HASIL UJI RELIABILITAS DAN VALIDITAS <i>TRY OUT</i> |
| LAMPIRAN F | SKALA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL DAN <i>ADVERSITY QUOTIENT</i> SISWA |
| LAMPIRAN G | TABULASI DATA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL DAN <i>ADVERSITY QUOTIENT</i> SISWA |
| LAMPIRAN H | UJI NORMALITAS DAN UJI LINEARITAS |
| LAMPIRAN I | UJI HIPOTESIS |
| LAMPIRAN J | SUMBANGAN EFEKTIF |
| LAMPIRAN K | SURAT PENELITIAN |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) PADA SANTRI MA DAN SMK PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH

Oleh:

Yessy Juliawati

(Email: yessyjulia28@gmail.com)

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Kehidupan Santri di Pondok Pesantren yang dikenal berbeda dengan kehidupan pelajar biasa tentu membuat santri harus menghadapi berbagai bentuk tekanan dan permasalahan yang lebih kompleks. Begitupun Santri di Pondok Pesantren Dar El Hikmah. Walaupun begitu, mereka memiliki suatu kemampuan yang dapat mengubah tekanan dan permasalahan itu menjadi sebuah dorongan untuk menjadi lebih baik, atau yang dikenal dengan *Adversity Quotient* (AQ). Salah satu faktor yang memiliki peranan yang penting untuk meningkatkan *adversity quotient* adalah dukungan sosial. Dukungan sosial adalah suatu bentuk kenyamanan, perhatian, penghargaan, maupun bantuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *adversity quotient* santri Pondok Pesantren Dar El-Hikmah. Sampel dalam penelitian ini adalah 231 santri yang diambil dengan teknik *proportionate random sampling* dengan jumlah 190 siswa dari MA dan 41 siswa dari SMK. Hasil analisis di dapatkan menggunakan analisis *product moment* di peroleh korelasi koefisien (r) yaitu 0,481 dan taraf signifikan 0,000 ($p < 0,05$). Sehingga disimpulkan adanya hubungan yang sangat signifikan antara dukungan sosial dengan *adversity quotient* Santri Pondok Pesantren Dar El-Hikmah dalam arti semakin tinggi dukungan sosial santri maka semakin tinggi pula *adversity quotient*. Sebaliknya semakin rendah dukungan sosial santri maka semakin rendah pula *adversity quotient* santri Pondok Pesantren Dar El-Hikmah.

Kata kunci: Dukungan Sosial, *Adversity Quotient*

RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND ADVERSITY QUOTIENT OF STUDENT MA AND SMK PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH

By:

Yessy Juliawati
(Email: yessyjulia28@gmail.com)

Faculty of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

The life of students in Islamic boarding schools, which is known to be different from the lives of ordinary students, certainly makes students have to face various forms of pressure and more complex problems. Likewise Santri at Dar El Hikmah Islamic Boarding School. Even so, they have an ability that can turn these pressures and problems into an encouragement to be better, or what is known as Adversity Quotient (AQ). One of the factors that have an important role in increasing adversity quotient is social support. Social support is a form of comfort, attention, appreciation, and assistance. This study aims to determine the relationship between social support and the adversity quotient of Dar El-Hikmah Islamic Boarding School students. The sample in this study were 231 students who were taken with a proportionate random sampling technique with a total of 190 students from MA and 41 students from SMK. The results of the analysis obtained using product moment analysis obtained a correlation coefficient (r) of 0.481 and a significant level of 0.000 ($p < 0.05$). So it can be concluded that there is a very significant relationship between social support and the adversity quotient of Dar El-Hikmah Islamic Boarding School Santri, in the sense that the higher the social support of the students, the higher the adversity quotient. On the other hand, the lower the social support of the students, the lower the adversity quotient of the Dar El-Hikmah Islamic Boarding School students.

Keywords: *Social Support, Adversity Quotient*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lembaga pendidikan yang dinamakan pesantren juga terkenal sebagai pemasok alumni yang mampu berbicara banyak di tengah masyarakat, menjadi pemimpin, tokoh, dan guru. Direktur Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Kementerian Agama mengatakan dalam beberapa dekade terakhir pesantren mengalami pertambahan jumlah luar biasa dan menakjubkan. Pada 1977 jumlah pesantren hanya sekitar 4.195 buah dengan jumlah santri sekitar 677.394 orang, Sementara, berdasarkan data Bagian Data, Sistem Informasi, dan Hubungan Masyarakat Sekretariat Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, pada tahun 2016 terdapat 28.194 pesantren yang tersebar baik di wilayah kota maupun pedesaan dengan 4.290.626 santri, dan semuanya berstatus swasta (Republika.co.id, 2018).

Statistik data pondok pesantren di wilayah Riau menunjukkan bahwa terdapat 233 pondok pesantren dan 26 diantaranya berada di Kota Pekanbaru. Jumlah santri mondok/mukim di Kota Pekanbaru adalah 6.847 yang merupakan jumlah terbesar nomor dua setelah Kabupaten Kampar (Dapodikmen Kemenag, 2020). Namun, dalam penelusuran berita digital tidak terdapat permasalahan santri mondok di Kabupaten Kampar sejak 2017 – 2020 yang terekspose media. Namun, berbeda dengan penelusuran permasalahan santri di Pekanbaru kota ditemukan berbagai fenomena yang terekspose di media digital.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fenomena santri lari atau kabur dari pondok pesantren ditemukan diberbagai media digital. Seperti yang dikutip dari megapolitannews.com (2020) diketahui bahwa santri lari dari pondok pesantren dikarenakan melanggar peraturan dan mendapatkan hukuman dari guru. Selain itu berita yang dikutip dari regional.kompas.com (2020) diketahui bahwa terdapat tiga orang santri yang lari dari pondok pesantren di Pekanbaru dan melanggar aturan pondok, menurut berita diketahui bahwa salah seorang santri mengatakan tidak sanggup dengan aturan belajar di pondok dan memilih pergi ke warnet. Bentuk pelanggaran yang dilakukan santri adalah akhlak yang tidak terpuji sehingga guru memberikan hukuman namun santri memilih kabur setiap kali mendapatkan hukuman. Fenomena ini selanjutnya menyebabkan salah seorang santri dikeluarkan dari pondok pesantren.

Studi pendahuluan yang dilakukan penulis di Pondok Pesantren Dar El-Hikmah Pekanbaru diketahui bahwa terdapat kasus santri lari dari pondok pesantren dalam tiga tahun terakhir, namun belum ada kasus santri dikeluarkan dari pondok pesantren. Berdasarkan wawancara dengan sepuluh orang subjek diketahui bahwa tujuh orang subjek mengaku sering mengalami kesulitan dalam menyeter hapalan al-Quran dan pernah ingin menyerah dalam belajar di pondok pesantren. Tiga orang santri lainnya mengatakan tetap mengalami kesulitan namun masih dapat diatasi dengan baik. Subjek NN mengatakan bahwa disamping menyeter hapalan ayat al-Quran santri harus dapat membagi waktu mengerjakan tugas matematika yang cukup menyita waktu. Saat tugas bersamaan datang, seringkali subjek merasa harus pindah sekolah dan ingin pulang ke rumah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saja. Hal senada juga disampaikan oleh subjek AS yang mengatakan bahwa seringkali ia berpikir untuk berhenti mondok karena banyaknya rintangan selama belajar agama dan belajar mata pelajaran umum. Selain itu ketatnya peraturan pondok juga sering membuatnya semakin lelah dan ingin meninggalkan pondok.

Permasalahan lainnya yang ditemui oleh penulis pada studi pendahuluan juga dikarenakan adanya tuntutan menguasai dua bahasa internasional yaitu Arab dan Inggris, dimana mata pelajaran dua bahasa asing ini diberikan pada tiap tingkatan dan semester selama bersekolah di Pondok Pesantren Dar El Hikmah. Santri harus dapat mengikuti pelajaran dan evaluasi belajar dari dua mata pelajaran ini disamping tuntutan untuk menguasai mata pelajaran agama dan umum. Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh subjek C yang mengatakan bahwa mengalami kesulitan dalam menghafal al-Quran disamping harus dapat menguasai bahasa Arab dan bahasa Inggris, sehingga ia sering merasa ingin pindah dari pondok.

Fenomena santri keluar dari pondok pesantren menunjukkan kurangnya daya juang yang dimiliki santri dalam belajar. Menurut Abdurrahman, Surur & Rasyyidi (2019) santri dituntut membiasakan diri menjadi kader yang tahan banting dalam memikul tanggung jawab disiplin, ketawadu'an serta dalam mengembangkan religiusitas dan kognitif. Kemampuan untuk mengatasi kesulitan adalah modal bagi santri untuk bertahan dalam pembelajaran yang ketat dan disiplin di pondok pesantren.

Pondok Pesantren Darel Hikmah memiliki program mondok bagi seluruh santri bagi yang berasal dari luar maupun dalam provinsi Riau. Sistem pendidikan



yang diterapkan adalah berbasis kurikulum agama dan umum dengan mengkombinasikan mata pelajaran pokok di kurikulum 2013 dengan digabungkan ilmu-ilmu pesantren seperti kitab klasik (kitab kuning). Santri belajar mata pelajaran umum setiap hari antara 8 – 9 jam dan mendapatkan pembelajaran agama sisanya. Misalnya pada malam hari santri mendapatkan pembelajaran kitab ataupun kajian Islam (Wawancara dengan bagian kurikulum ponpes Dar El Hikmah, 2020).

Selain itu, berdasarkan penelitian kepustakaan Rizaxi, dkk (2018) tentang pondok pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru diketahui bahwa sistem pengijazahan di pondok pesantren ini ada dua yaitu pengijazahan umum yang merujuk aturan kementerian pendidikan dan kebudayaan dan pengijazahan pondok. Sehingga hal ini menuntut santri untuk tetap tekun belajar mata pelajaran yang mendapatkan ujian nasional juga harus mengasah skill dalam bidang agama Islam.

Pesantren memiliki model kehidupan yang berbeda dengan siswa pada umumnya. Santri diharuskan tinggal di asrama yang mengharuskan terbentuknya sikap yang mandiri karena tidak tinggal bersama orang tua sehingga santri diharapkan mampu lebih bertanggung jawab. Mematuhi segala peraturan yang ditetapkan pondok pesantren yang apabila dilanggar maka santri akan mendapatkan hukuman. Dalam pola kehidupan di pesantren yang terpenting bukanlah pelajaran semata-mata, melainkan juga jiwanya. Pondok pesantren sangat memperhatikan pembinaan kepribadian melalui akhlak dalam tingkah laku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesulitan-kesulitan yang dirasakan oleh santri selama menempuh pendidikan di pondok pesantren dapat diatasi dengan adanya *adversity quotient* (AQ).

Adversity Quotient (AQ) adalah serangkaian peralatan yang memiliki dasar ilmiah untuk memperbaiki respons terhadap kesulitan, yang akan berakibat memperbaiki efektivitas pribadi dan profesional anda secara keseluruhan (Stoltz, 2004). Dalam proses untuk melakukan pendakian akan dihadapkan pada hambatan, tantangan dan kesulitan. Semua ini tidak cukup diselesaikan dengan hanya bermodalkan kecerdasas intelektual tetapi juga perlu dengan bantuan kecerdasan dalam menghadapi tantangan. Maka *adversity quotient* (AQ) memperlihatkan bagaimana seseorang merespon kesulitan serta perubahan-perubahan yang dihadapinya.

Menurut Jamaluddin (2012) berbagai tantangan yang dihadapi santri adalah menuntut ilmu di pondok pesantren diantaranya sistem pengajaran dan penjejangan yang klasikal sering membuat santri harus tetap memegang nilai-nilai keagamaan walaupun di era digital yang serba canggih. Santri harus dapat memegang teguh nilai agama dan belajar kepada gurunya sesuai target yang ditetapkan. Tantangannya adalah santri harus mampu mengendalikan diri untuk berjuang memenuhi pembelajaran klasikal di zaman *gadget* dan teknologi karena penilaian belajar di pondok pesantren di pegang oleh guru//kiyai/ustadz/uztadzah.

Jika mampu mengatasi kesulitan-kesulitan yang ada, santri tidak hanya tumbuh menjadi pribadi yang sehat secara psikologis, namun juga menunjukkan prestasi yang bagus dalam hal pendidikan maupun bidang lainnya. Hal ini dapat terjadi pada seseorang yang mampu menolak kegagalan yang dialaminya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seseorang yang mampu menolak kegagalan akan menunjukkan perilaku yang berlawanan dengan kondisi dirinya saat ini. Orang tersebut akan bangkit dan terus berusaha sampai dapat mencapai apa yang diinginkan atau sampai dapat mengatasi hambatan yang ada pada diri dan lingkungan sekitarnya.

Kesulitan-kesulitan yang dirasakan oleh santri selama menempuh pendidikan di pondok pesantren dapat diatasi dengan adanya *Adversity Quotient* (AQ) pada diri santri tersebut. Dalam teorinya Stoltz (2004) mengatakan bahwa *Adversity Quotient* (AQ) adalah kemampuan yang memungkinkan seseorang mengubah situasi buruk mereka menjadi keuntungan yang mengubah kehidupan. Banyak faktor dari AQ yang berpengaruh terhadap kuat lemahnya daya tahan individu dalam menghadapi situasi yang menghambat tersebut. Kinerja, bakat, kemauan, kecerdasan, kesehatan, karakter, genetika, pendidikan, dan keyakinan berpengaruh terhadap AQ seseorang (Stoltz, 2004). Lingkungan mempengaruhi kinerja seseorang dalam menghadapi suatu situasi tertentu. Kinerja akan menciptakan lebih banyak kendali pada diri seseorang yang akan berdampak pada tingkat AQ seseorang (Stoltz, 2004).

Carol Dweck, seorang profesor Jurusan Psikologi di *University of Illinois*, mengemukakan bahwa respon seseorang terhadap kesulitan terbentuk lewat pengaruh-pengaruh dari orang tua, guru, teman sebaya, dan orang-orang yang mempunyai peran penting, selama masa kanak-kanak (Stoltz, 2004). Hal ini menunjukkan bahwa orang tua, guru, dan teman sebaya memiliki peran penting dalam membentuk AQ seseorang (Suprianto & Novanto, 2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu bentuk pengaruh lingkungan yang diharapkan untuk meningkatkan AQ adalah dukungan dari orang lain. Keberadaan dukungan merupakan salah satu fungsi ikatan sosial, dan ikatan-ikatan sosial tersebut menggambarkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal. Anak merasa seseorang peduli dengan apa yang dihadapi oleh mereka. Mereka tidak merasa sendirian dalam menghadapi masa transisi. Saat seseorang didukung oleh lingkungan maka segalanya akan terasa lebih mudah (Kumalasari & Ahyani, 2012). Salah satu bentuk pengaruh lingkungan yang diharapkan untuk meningkatkan adversitas adalah dukungan dari orang lain atau dukungan sosial (Bana & Rozali, 2020). Dukungan sosial yang diterima dapat membuat individu merasa tenang, diperhatikan dicintai, timbul rasa percaya diri dan kompeten (Kumalasari & Ahyani, 2012).

Teori *adversity quotient* yang dikembangkan oleh Stoltz diadaptasi oleh Wolor et al (2020) dalam konteks daya juang anak muda di era revolusi industri. Penelitian ini menjadikan generasi milenial sebagai subjek. Dalam review teorinya, Wolor et al (2020) juga menegaskan bahwa dalam meningkatkan *adversity quotient* pada anak muda diperlukan adanya dukungan sosial dari keluarga. Hal ini dikarenakan kurangnya perhatian keluarga akan mempengaruhi kemampuan anak dan ketahanan anak dalam menghadapi berbagai hambatan yang terjadi pada zaman yang menuntut fleksibilitas tinggi. Wolor et al (2020) mengutip hasil penelitian Litiawati & Sebayang (2019) yang menemukan bahwa anak yang memiliki adversitas yang tinggi cenderung merasa aman, nyaman. Sumber kasih sayang, perasaan nyaman dan keamanan ini didapatkan dari



keluarga. Namun sebaliknya, anak yang memiliki adversitas yang rendah ditemukan pada anak yang kurang menerima perhatian dan perasaan aman yang diterima dari lingkungan keluarganya.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ahyani (2016) menemukan bahwa terdapat peningkatan *adversity quotient* pada anak panti asuhan yang diberikan pelatihan dukungan sosial dari *caregiver*. Hal ini dikarenakan semakin banyak dukungan sosial yang diperoleh maka mengakibatkan seseorang lebih mampu bertahan dan bangkit dari masalah yang sedang dihadapinya. Individu tidak merasa sendiri, muncul semangat untuk dapat menjadi yang lebih baik dari sebelumnya, dan lebih optimis dalam mengsikapi masalah yang sedang dihadapinya. Penelitian lain yang sejalan dengan ini adalah Puspasari, Kuwato & Wijaya (2012) menemukan bahwa terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan *adversity quotient* pada remaja yang mengalami transisi sekolah.

Penelitian di atas menunjukkan pentingnya dukungan sosial dalam membantu kesulitan-kesulitan selama menempuh pendidikan di pondok pesantren. Dukungan sosial dapat membuat santri menjadi lebih kuat dan tahan menghadapi kesulitan. Mereka siap untuk berprestasi lebih baik dan merasa aman karena memiliki penyokong yang siap memotivasi diri mereka. Santri yang mendapatkan dukungan sosial dari keluarga yang dirasakan akan membuatnya menjadi merasa dicintai, dihargai dan memiliki alasan dalam berjuang, selain sumber dukungan dari keluarga dukungan dari teman sebaya dan guru di pondok pesantren dalam bentuk bantuan, informasi, dan semangat dalam mengatasi permasalahan dalam belajar akan semakin memiliki daya juang dalam mencapai tujuannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk meneliti hubungan antara dukungan sosial dengan *adverity quotient* (AQ) pada santri Pondok Pesantren Dar El Hikmah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis jelaskan di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial dan *Adversity Quotient* (AQ) pada santri Pondok Pesantren Dar El-Hikmah?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan *Adversity Quotient* (AQ) pada santri Pondok Pesantren Dar El-Hikmah.

D. Keaslian Penelitian

Berdasarkan penelusuran terhadap judul penelitian ini. Ditemukan sedikitnya empat judul penelitian terkait dengan hubungan Dukungan Sosial dengan *Adversity Quotient* yakni: Jurnal penelitian atas nama Dian A. Puspasari, dkk (2012) dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial dan *Adversity Quotient* Pada Remaja Yang Mengalami Transisi Sekolah”. Hasil penelitiannya mengatakan bahwa terdapat hubungan linier yang menunjukkan bahwa jika terjadi perubahan pada variabel dukungan sosial maka juga terjadi perubahan pada variabel *adversity quotient* (AQ) sebesar 27%. Hal ini menunjukkan 73% dari AQ seseorang dipengaruhi oleh faktor lain disamping dukungan sosial. Persamaanya terletak pada variabel yang hendak diteliti yakni dukungan sosial sebagai variabel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bebas dan *adversity quotient* sebagai variabel terikat. Perbedaannya terletak pada subjek yang akan diteliti. Jika di penelitian tersebut subjeknya adalah remaja, maka di penelitian ini subjek yang diteliti adalah santri yang tinggal di pondok pesantren.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Gita Benefita Suprianto & Yusak Novanto (2016) yang berjudul *Influence Adversity Quotient and Social Support Family to Achieve Motivation Finswimming Athletes in Surabaya*. Hasil penelitian tersebut mengatakan bahwa besarnya pengaruh variabel dukungan sosial keluarga sebesar 18,5%, sedangkan kecerdasan adversitas dan dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi keluarga 39,4%. Perbedaannya terdapat pada subjek yaitu atlet Finswimming di Surabaya sedangkan peneliti mengambil subjek yaitu santri.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Rathee & Sharma (2018) yang berjudul “*Adversity Quotient Among High School Students In Relation To Demographic Variables*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Adversity Quotient tidak berpengaruh signifikan terhadap *gender* dan lokalitas. Persamaan penelitian ini adalah variabel yang digunakan yaitu *adversity quotient*. Perbedaannya terletak pada subjek yang diteliti yaitu siswa SMA sedangkan peneliti mengambil subjek yaitu santri pondok pesantren.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Yasin & Dzulkifli (2010) yang berjudul “*The Relationship Between Social Support and Psychological Problems Among Students*”. Hasil penelitian ini bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dan masalah psikologis yang menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial, semakin rendah masalah psikologis.

Persamaanya terletak pada variabel bebas yaitu dukungan sosial. Perbedaanya terletak pada variabel terikat yaitu *Psychological Problems* sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah *adversity quotient* (AQ).

Dari empat penelitian yang membahas tentang dukungan sosial dan *Adversity Quotient*, belum ada penelitian yang membahas tentang hubungan Antara dukungan sosial dan *adversity quotient* (AQ) pada santri Pondok Pesantren Darel Hikmah, sehingga keempat penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam penelitian ini.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dan mengembangkan penelitian di bidang sosial. Dari penelitian ini, diharapkan dapat memberikan informasi mengenai “Hubungan Antara Dukungan Sosial dan *Adversity Quotient* (AQ) Pada Santri Pondok Pesantren Dar El-Hikmah”.

2. Manfaat Praktis

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat:

- a. Santri, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam memberikan informasi dan pemahaman mengenai dukungan sosial dan *Adversity Quotient* khususnya pada individu yang sedang menempuh pendidikan di pondok pesantren.
- b. Menjadi tambahan ilmu bagi mahasiswa untuk mengetahui *adversity quotient* (AQ) khususnya pada santri pondok pesantren.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Adversity Quotient* (AQ)

1. Pengertian *Adversity Quotient*

Menurut bahasa, kata *adversity* berasal dari bahasa Inggris yang berarti kesengsaraan atau kemalangan (Echols & Shadily, 2005). *Adversity* sendiri bila dikaitkan dengan dalam Bahasa Indonesia bermakna kesulitan atau kemalangan, dan dapat diartikan sebagai suatu kondisi ketidakbahagiaan, kesulitan, atau ketidakberuntungan.

Yunsirno (2011:46) berpendapat bahwa manusia pada prinsipnya dilahirkan untuk memiliki sifat mendaki. Pendakian ini maknanya adalah bergerak untuk mencapai tujuan hidup kedepan.

Adversity Quotient (AQ) adalah penentu kesuksesan seseorang untuk mencapai puncak pendakian, dalam proses untuk melakukan pendakian akan dihadapkan dalam berbagai hambatan, tantangan dan kesulitan (Yunsirno, 2011).

Adversity Quotient (AQ) adalah kemampuan seseorang untuk menghadapi dan merespon kesulitan hidup seperti stres, dan kesulitan yang dihadapinya. *Adversity quotient* dari individu memainkan peran yang semakin penting dalam menanggapi kesulitan yang dihadapi dengan ketidakpastian, tuntutan, tantangan, perubahan, dan komplikasi yang lebih besar (Tigchelaar & Bekhet, 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adversity Quotient adalah teori yang secara ilmiah menjelaskan langkah-langkah dan penguatan, bagaimana seseorang merespon berbagai macam kesulitan. Dalam konteks generasi milenial, *adversity quotient* adalah kemampuan mengubah kesulitan menjadi tantangan dan meningkatkan kapasitas dari waktu ke waktu (Wolor et al, 2020).

Sebagaimana yang diungkapkan Stoltz (2004) *adversity quotient* sebagai kecerdasan seseorang dalam menghadapi rintangan atau kesulitan secara teratur. *Adversity quotient* membantu individu memperkuat kemampuan dan ketekunan dalam menghadapi tantangan hidup sehari-hari seraya tetap berpegang teguh terhadap prinsip dan impian tanpa memperdulikan apa yang sedang terjadi.

Menurut Stoltz (2004), kesuksesan seseorang dalam menjalani kehidupan terutama ditentukan oleh tingkat *adversity quotient*. *Adversity quotient* tersebut terbagi dalam tiga bentuk, yaitu:

- a. Suatu kerangka konseptual yang baru untuk memahami dan meningkatkan semua segi kesuksesan.
- b. Ukuran untuk mengetahui respon seseorang terhadap kesulitan.
- c. Serangkaian peralatan yang memiliki dasar ilmiah untuk memperbaiki respons seseorang terhadap kesulitan.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa *adversity quotient* merupakan suatu kemampuan individu untuk dapat bertahan dalam menghadapi segala macam kesulitan sampai menemukan jalan keluar,



memecahkan berbagai macam permasalahan, mereduksi hambatan dan rintangan dengan mengubah cara berfikir dan sikap terhadap kesulitan tersebut.

2. Dimensi-dimensi *Adversity Quotient*

Stoltz (2004) mengatakan terdapat empat dimensi dasar yang akan menghasilkan kemampuan *adversity quotient* yang tinggi, yaitu:

a. *Control/Kendali (C)*

Kendali berkaitan dengan seberapa besar seseorang mampu mengendalikan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya dan sejauh mana individu merasakan bahwa kendali itu ikut berperan dalam peristiwa yang menimbulkan kesulitan. Semakin besar kendali yang dirasakan seseorang terhadap kesulitan maka akan membawa ke pendekatan yang lebih bedaya dan proaktif. Sebaliknya semakin kecil kendali yang dimiliki seseorang dalam menghadapi peristiwa yang buruk maka akan merasa tidak berdaya dan mudah menyerah.

b. *Origin dan Ownership/Asal Usul dan Pengakuan (O2)*

Origin dan Ownership berkaitan dengan seberapa besar seseorang tersebut akan mempertanyakan apa atau siapa yang menjadi asal usul kesulitan atas peristiwa buruk yang menimpa. Semakin besar dimensi asal-usul dan pengakuan tersebut maka semakin besar kecenderungan seseorang untuk menganggap sumber-sumber kesulitan itu berasal dari orang lain atau dari lingkunganya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *Rich/Jangkauan (R)*

Jangkauan merupakan bagian dari *adversity quotient* yang mempertanyakan sejauh mana kesulitan akan menjangkau bagian lain dari kehidupan seseorang. Semakin tinggi jangkauan seseorang maka semakin besar kemungkinannya merespon kesulitan sebagai sesuatu yang spesifik dan terbatas. Semakin efektif seseorang menahan atau membatasi jangkauan kesulitan, maka seseorang akan lebih berdaya dan perasaan kewalahan akan berkurang. Sehingga ketika memiliki masalah di satu bidang tidak harus merasa mengalami kesulitan untuk seluruh aspek kehidupan individu tersebut.

d. *Endurance/Daya Tahan (E)*

Dimensi ini berkaitan dengan persepsi seseorang akan lama atau tidaknya kesulitan akan berlangsung. Daya tahan dapat menimbulkan penilaian tentang situasi yang buruk atau baik. Seseorang yang mempunyai daya tahan yang tinggi maka akan memiliki harapan dan sikap optimis bahwa kesulitan yang dialami hanya bersiat sementara. Sedangkan seseorang yang memiliki daya tahan yang rendah maka akan memandang kesulitan tersebut akan berlangsung lama dan memunculkan perasaan tidak berdaya atau hilangya harapan.

Selain itu, Phoolka & Kaur (2012) juga menjelaskan dimensi *adverity quotient* ke dalam empat dimensi dari teori Stoltz dengan penjelasan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

a. *Control*

Dimensi *control* atau kontrol merupakan sumber penentuan nasib sendiri dalam pikiran individu untuk mengontrol situasi sulit dan merugikan. Kontrol yang dirasakan seseorang adalah disimbolkan dengan tekad dalam pikiran orang tersebut untuk mengendalikan situasi yang dianggapnya membuatnya sulit. Orang dengan dimensi kontrol yang baik mampu merasa sanggup untuk mengendalikan situasi yang dianggapnya buruk.

b. *Origin and Ownership*

Origin (asal) dan *ownership* (pengakuan). Kedua dimensi ini mempertanyakan dua hal, yang pertama 'apa' atau 'siapa' asal mula kesulitan dan yang kedua 'sejauh mana pengenalan karena kesulitan'. Dimensi *origin* terkait dengan rasa bersalah yang dimiliki seseorang. Dimensi *ownership* adalah tanggung jawab.

c. *Reach*

Dimensi *reach* (jangkauan) menjelaskan seberapa baik seseorang dapat membatasi efek kesulitan dalam hidupnya, yaitu diukur dengan kemampuan individu membatasi efek kesulitan atau individu tersebut membiarkan efek kesulitan tersebut merasuk ke dalam hidupnya. Orang dengan skor 'R' tinggi mencoba membatasi efek peristiwa buruk. Untuk membuat hidup mudah dan sederhana seseorang harus belajar untuk membatasi kesulitan kita. Jika seseorang gagal melakukannya, satu kesulitan dalam hidup dapat mengarah ke yang lain dan seterusnya. Pada

titik itu, seseorang merasa tidak berdaya, kewalahan dan dibayangi oleh masalah.

d. *Endurance*

Endurance (daya tahan), merupakan dimensi ketahanan individu.

Dimensi ini mempertanyakan sejauh mana individu merasakan kesulitan akan bertahan.

Berdasarkan pendapat ahli tersebut, dimensi *Adversity Quotient* (AQ) terdiri dari empat yaitu *control*, *origin*, *reach* dan *endurance*.

3. Faktor Pembentuk *Adversity Quotient* (AQ)

Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya *adverity quotient* adalah sebagai berikut:

a. *Daya Saing*

Seligman & Satterfield (Stoltz, 2004) berpendapat bahwa *adversity quotient* yang rendah dikarenakan tidak adanya daya saing ketika menghadapi kesulitan. Persaingan sebagian besar berkaitan dengan harapan, kegesitan, dan keuletan, yang sangat ditentukan oleh cara seseorang menghadapi tantangan dan kesulitan dalam hidupnya.

b. *Produktivitas*

Penelitian yang dilakukan di sejumlah perusahaan menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif Antara kinerja karyawan dengan respon yang diberikan terhadap kesulitan. Seseorang yang tidak merespon kesulitan dengan baik menjual lebih sedikit, kurang berproduksi, dan kinerjanya buruk dari pada mereka yang merespon kesulitan dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

c. Kreativitas

Kreativitas menuntut kemampuan untuk mengatasi kesulitan yang ditimbulkan oleh hal-hal yang tidak pasti. Ketidakberdayaan yang dipelajari itu bisa menghancurkan kreativitas orang-orang yang cemerlang dan berbakat. Orang-orang yang tidak mampu menghadapi kesulitan menjadi tidak mampu bertindak kreatif.

d. Motivasi

Penelitian yang dilakukan oleh Stoltz (2004) menunjukkan bahwa orang yang memiliki *adversity quotient* yang tinggi adalah orang-orang yang paling memiliki motivasi.

e. Mengambil Resiko

Penelitian yang dilakukan oleh Satterfield dan Seligman (Stoltz, 2004) mengatakan bahwa seseorang yang mampu merespon kesulitan secara lebih konstruktif bersedia mengambil lebih banyak resiko. Resiko merupakan aspek esensial pendakian.

f. Perbaikan

Seseorang harus melakukan perbaikan untuk mencegah supaya tidak ketinggalan zaman dalam karir dan hubungan-hubungannya. Seseorang yang memiliki AQ lebih tinggi menjadi lebih baik, sedangkan seseorang yang memiliki AQ rendah menjadi lebih buruk.

g. Ketekunan

Ketekunan adalah kemampuan untuk terus-menerus berusaha, bahkan manakala dihadapkan pada kemunduran-kemunduran atau kegagalan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seligman (Stoltz, 2004) mengatakan bahwa AQ menentukan keuletan yang dibutuhkan untuk bertekun. Seseorang yang responya buruk ketika berhadapan dengan kesulitan akan mudah menyerah.

h. Belajar

Carol Dweck (Stoltz, 2004) mengatakan bahwa anak-anak dengan respon yang pesimis terhadap kesulitan tidak akan belajar banyak dan berprestasi jika dibandingkan dengan anak-anak yang memiliki pola-pola yang lebih optimistis.

Menurut Wolor et al (2020) faktor yang memengaruhi *Adversity Quotient* di era revolusi industri diantaranya:

a. Pendidikan

Semakin tinggi jenjang pendidikan yang ditempuh akan menunjukkan bahwa pengalaman yang terjadi di sekolah mempengaruhi kemampuan seseorang untuk beradaptasi dan menghadapi masalah yang biasa terjadi di sekolah.

b. Dukungan Keluarga

Kurangnya perhatian keluarga akan mempengaruhi kemampuan anak dan ketahanan anak dalam menghadapi berbagai hambatan yang terjadi pada zaman yang menuntut fleksibilitas tinggi. Wolor et al (2020) mengutip hasil penelitian Litiawati & Sebayang (2019) yang menemukan bahwa anak yang memiliki adversitas yang tinggi cenderung merasa aman, nyaman. Sumber kasih sayang, perasaan nyaman dan keamanan ini didapatkan dari keluarga. Namun sebaliknya, anak yang memiliki adversitas yang rendah ditemukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada anak yang kurang menerima perhatian dan perasaan aman yang diterima dari lingkungan keluarganya

c. Keterlibatan (*involvement*)

Keterlibatan seseorang dalam lingkungan sekitar dapat menjadikan pengalaman seseorang dalam bertindak terhadap masalah yang dihadapinya.

d. Komunikasi

Semakin baik komunikasi seseorang semakin menentukan tingkat AQ yang dimiliki. Komunikasi dalam artian AQ tidak harus dibuktikan dengan banyaknya seseorang berbicara namun efektifnya komunikasi yang dihasilkan dalam menghadapi berbagai permasalahan.

e. Fleksibilitas

Di era revolusi industri 4.0, zaman yang berkembang dengan teknologi banyak hal yang berubah secara cepat. Seseorang dituntut siap dengan perubahan dan menjadikan masalah sebagai tantangan yang menarik. Generasi sebelum milenial terbukti memiliki fleksibilitas yang rendah sehingga dalam mengadaptasi ilmu teknologi secara empiris lebih sulit.

f. Pelatihan

Pelatihan atau *training* berguna untuk penambahan pengetahuan dan kemampuan seseorang dalam memanfaatkan peluang ataupun masalah.

g. Teknologi

Generasi milenial yang lekat dengan teknologi dituntut untuk dapat mengembangkan manfaat teknologi dan menjadikannya bahan untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi kemudahan. Generasi milenial yang tidak dapat menguasai teknologi akan menemui tantangan yang lebih berat.

Berdasarkan penjelasan faktor pembentuk *adversity quotient* adalah daya saing, produktivitas, kreativitas, motivasi, mengambil resiko, ketekunan, belajar dan pendidikan, dukungan keluarga, keterlibatan (*involvement*), komunikasi, fleksibilitas, pelatihan dan teknologi. Faktor yang dijadikan variabel dalam penelitian ini adalah dukungan keluarga yang dinyatakan dalam bentuk dukungan sosial.

B. Dukungan sosial

1. Pengertian Dukungan Sosial

Sarafino (1994) mengatakan bahwa dukungan sosial mengacu pada kesenangan yang dirasakan oleh seseorang, pengenalan akan kepedulian, atau membantu bahkan menerima pertolongan dari orang lain dan individu yang menerima dan dicintai oleh dukungan sosial tersebut akan merasa dihargai, diterima dan dicintai oleh kelompok tersebut.

Menurut Kusriani dan Prihartanti (2014), dukungan sosial adalah suatu pemikiran terbaik sebagai suatu konstruk multidimensional yang terdiri dari komponen fungsional dan struktural.

Kumalasari dan Ahyani (2012) mendefinisikan dukungan sosial merupakan hubungan interpersonal yang didalamnya berisi pemberian bantuan yang melibatkan aspek-aspek yang terdiri dari informasi, perhatian emosi, penilaian dan bantuan instrumental yang diperoleh oleh individu melalui interaksi dengan lingkungan, dimana hal itu memiliki manfaat emosional atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efek perilaku bagi penerima, sehingga dapat membantu individu dalam mengatasi masalahnya.

Sumber-sumber dukungan sosial menurut Song, Son & Lin (2011) terbagi atas dua basis umum yaitu basis kerabat diantaranya orang tua, pasangan, anak, saudara. Menurut Majeed (2016) dukungan sosial adalah proses pemberian kepada individu atas kesempatan untuk mendapatkan umpan balik tentang diri mereka sendiri dan untuk validasi ekspektasi mereka terhadap orang lain. Bentuk dukungan yang diberikan dapat berupa emosi, dukungan nyata, informasi dan dukungan tidak tampak.

Dukungan sosial menurut Mendieta et al (2012) adalah pengembangan hubungan sosial dalam bentuk pemberian perhatian, emosional, informasi. Lebih lanjut, konstruksi teori dukungan sosial yang dirasakan seseorang dari orang lain diukur dalam frekuensi dan kepuasan yang dirasakan individu pada orang lain misalnya kasih sayang yang diberikan, kesediaan memfasilitasi, dan kebermanfaatan informasi yang diberikan.

Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial adalah bantuan atau dukungan yang diterima individu dari orang-orang tertentu dalam kehidupannya maupun lingkungannya tersebut yang membuat orang yang menerima dukungan tersebut menjadi merasa diperhatikan, dihargai, dan dicintai. Sedangkan dukungan sosial adalah bentuk bantuan yang diterima individu dalam bentuk tampak dan tidak tampak yang bermanfaat bagi individu tersebut.

2. Dimensi-Dimensi Dukungan Sosial

House (dalam Smet, 1994) menjelaskan bahwa dukungan sosial memiliki beberapa komponen yang akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Dukungan emosional (*emotional support*)

Dukungan emosional adalah suatu bentuk dukungan yang diekspresikan melalui, empati, perhatian, dan kasih sayang dan kepedulian terhadap individu lain. Bentuk dukungan ini menimbulkan rasa nyaman, perasaan dilibatkan dan dicintai pada individu yang bersangkutan. Dukungan ini juga meliputi perilaku seperti memberikan perhatian dan afeksi serta bersedia mendengarkan keluh kesah orang lain. Mendieta et al (2012) menambahkan bahwa bentuk dukungan emosi adalah seperti afeksi kasih sayang dalam bentuk pemberian perhatian yang intensif pada seseorang.

b. Dukungan Penghargaan (*Esteem Support*)

Dukungan penghargaan adalah suatu bentuk dukungan yang terjadi melalui ekspresi seseorang dengan menunjukkan suatu penghargaan positif pada individu, dukungan atau persetujuan tentang ide-ide atau perasaan dari individu tersebut dan perbandingan positif dari individu dengan orang lain yang keadaanya lebih baik atau lebih buruk. Bentuk dukungan ini bertujuan untuk membangkitkan perasaan berharga atas diri sendiri, kompeten dan bermakna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Dukungan Instrumental

Dukungn instrumental adalah dukungan yang diungkapkan dalam bentuk pemberian fasilitas maupun materi guna menunjang terpenuhinya kebutuhan yang diperlukan agar memudahkan dalam menjalankan aktifitas. Mendieta et al (2012) dukungan instrumental juga diberikan dalam bentuk pemberian hal-hal tampak seperti barang, fasilitas fisik maupun tidak tampak seperti dukungan dalam menyelesaikan tugas-tigas dan aktivitas terkait masalah seseorang.

d. Dukungan Informasi (*Information Support*)

Dukungan informasi adalah suatu dukungan yang diungkapkan dalam bentuk pemberian nasehat/saran, penghargaan, bimbingan/pemberian umpan balik, mengenai apa yang diberikan individu, guna untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Mendieta et al (2012) lebih lanjut menjelaskan bahwa dukungan informasi diberikan dalam bentuk pemberian tips, jawaban dan upaya pemecahan masalah atau tugas yang disampaikan melalui informasi yang berguna bagi seseorang.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa dimensi dukungan sosial terdiri atas empat dimensi yaitu dukungan emosi yang terdiri dari empati, perhatian, dan kasih sayang dan kepedulian yang dirasakan seseorang dari orang lainnya. Dukungan penghargaan yang diberikan dalam bentuk membangkitkan perasaan berharga dari orang lain. Dukungan instrumental dalam bentuk pemberian fasilitas kepada seseorang. Dan

dukungan informasi diberikan dalam bentuk nasehat, saran, bimbingan dalam memecahkan masalah individu tersebut.

C. Kerangka Berpikir

Kesulitan yang dirasakan santri di pondok pesantren adalah hal yang harus dilewati dan diselesaikan akan menjadi kemampuan bukan lagi suatu hambatan. Kemampuan yang telah dimiliki siswa akan menjadi langkah awal dalam meraih tujuannya untuk berprestasi. Menurut Phoolka & Kaur (2012) *Adversity Quotient* (AQ) merupakan kemampuan seseorang dalam mengatasi kesulitan dan hambatan dalam hidupnya.

Kegiatan santri yang di mulai sejak bangun tidur hingga tidur lagi dan pendidikan yang berlandaskan dengan nilai-nilai keislaman merupakan kelebihan tersendiri bagi pesantren karna berarti pesantren tidak hanya mampu menghasilkan para alumni yang melek secara akademik namun juga melandaskan ilmu-ilmu tersebut dengan nilai keislaman.

Salah satu dimensi yang diungkapkan Stoltz (2004) yaitu ketika individu memiliki kendali atau *control*. Dengan memiliki kendali yang baik, santri diharapkan dapat menjalankan rutinitas yang ada selama menempuh pendidikan di pondok pesantren agar menyelesaikan pendidikannya dengan baik dan terhindar dari masalah-masalah yang dapat menyebabkan dijatuhkannya sanksi kepada santri, hidup mandiri karna jauh dari orang tua dan tinggal di asrama, berbaur dengan teman-teman dari berbagai macam latar belakang,, perasaan rindu akan kampung halaman dan mentaati peraturan yang telah ditetapkan. Apabila santri tidak memiliki kendali yang baik, maka santri tersebut akan merasa pesimis yang



menyebabkan munculnya perasaan merasa tidak berharga, malas belajar, merasa tidak dihargai, dan tidak bersemangat.

Seseorang yang mampu dalam mengendalikan diri maka individu tersebut cenderung menganggap segala kesulitan atau hambatan yang dirasakan selama menempuh kehidupan di pesantren sebagai tantangan yang harus dilewati. Sebaliknya, jika seseorang tersebut tidak mampu dalam menghadapi segala tantangan dan hambatan tersebut maka individu tersebut akan cenderung merasa pemisimis, mudah berputus asa, dan cenderung menyalahkan orang lain atas kesalahan yang diperbuatnya maka hal tersebut sudah masuk dalam dimensi *adversity quotient*.

Muatan pembelajaran dan rutinitas pondok pesantren yang membutuhkan kedisiplinan tinggi, memerlukan daya tahan banting santri (Abdurrahman, Surur & Rasyidi, 2019). Santri dituntut untuk dapat mengatasi kesulitan dalam belajar dan mampu mengadaptasi permasalahan dalam belajar agama disamping harus menguasai mata pelajaran umum. Jika santri tidak dapat bertahan, maka santri akan banyak mendapatkan masalah lain dan berimbas pada lingkungan sosialnya di pondok. Lebih lanjut Phoolka & Kaur (2012) menjelaskan bahwa seseorang dengan skor pada dimensi *reach* yang tinggi akan mencoba membatasi efek peristiwa buruk. Untuk membuat hidup mudah dan sederhana seseorang belajar untuk membatasi kesulitannya. Jika seseorang gagal melakukannya, satu kesulitan dalam hidup dapat mengarah ke yang lain dan seterusnya. Pada titik itu, seseorang merasa tidak berdaya, kewalahan dan dibayangi oleh masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Santri akan merasa tidak bersemangat apabila tidak adanya dukungan yang diterimanya melalui lingkungan disekitarnya. Menurut Kumalasari & Ahyani (2012) saat seseorang mendapatkan masalah, ia akan menjadi lebih kuat dengan mendapatkan kepedulian dan dukungan dari lingkungannya. Bana & Rozali (2020) juga menyatakan bahwa pengaruh lingkungan dalam meningkatkan daya juah seseorang terjadi dalam bentuk dukungan sosial.

Santri yang tidak mendapatkan dukungan yang baik saat mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan cenderung merasa pesimis, menutup diri, tidak berprestasi, bahkan melakukan hal-hal yang melanggar ketentuan di pondok pesantren. Sebaliknya jika santri selalu mendapat dukungan sosial maka santri tersebut akan berkembang menjadi pribadi yang tidak mudah menyerah, merasa selalu dicintai, dan merasa berharga. Wolor et al (2020) menegaskan bahwa kurangnya perhatian keluarga akan mempengaruhi kemampuan seseorang dalam ketahanannya dalam menghadapi berbagai hambatan yang terjadi pada zaman dengan fleksibilitas tinggi seperti sekarang ini.

Memberikan dukungan sosial merupakan salah satu cara untuk meningkatkan *adversity quotient* pada diri seseorang (Wolor et al, 2020). Individu yang mendapatkan bantuan dalam menunjang usahanya akan dapat mencapai hasil yang optimal dikarenakan efek dari perjuangan yang lebih baik (Supriato & Novanto, 2016). Menurut Vangelisti (2009) dukungan sosial yang diperoleh seseorang dianggap sebagai konstruksi inti dalam menghadapi permasalahan. Stolz (2004) juga mengatakan bahwa seseorang yang merespon kesulitan secara

konstruktif akan bersikap lebih agresif dan bersedia mengambil lebih banyak risiko.

D. Hipotesis

Dari kerangka berpikir di atas, peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut, terdapat hubungan antara dukungan sosial dan *adversity quotient* (AQ) pada santri Pondok Pesantren Darel Hikmah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional yang bertujuan mengetahui sejauh mana hubungan antara satu variabel dengan satu atau lebih variabel lainnya berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2015). Penelitian korelasional ini ingin mengetahui ada tidaknya hubungan atau korelasi Antara dukungan sosial (X) dengan *adversity quotient* (Y) pada santri Pondok Pesantren Darel Hikmah.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Menurut Arikunto (2006) variabel merupakan objek penelitian atau bisa dikatakan sebagai hal yang menjadi titik perhatian di dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini variabel yang digunakan adalah:

1. Variabel Independen

Variabel independen adalah variabel yang sering disebut variabel stimulus, prediktor, anteseden, dan variabel bebas. Variabel ini memengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel dependen (Sugiyono, 2013). Variabel independen dalam penelitian ini adalah dukungan sosial (X).

2. Variabel Dependen

Variabel dependen disebut sebagai variabel *output*, kriteria, dan konsekuen, dan variabel terikat. Variabel ini merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas

(Sugiyono, 2013). Variabel dependen dalam penelitian ini adalah *adversity quotient* (Y).

C. Definisi Operasional

Definisi operasional dikemukakan dengan tujuan memudahkan peneliti dalam melakukan analisis dan dapat menjadi panduan agar tidak terjadi kesalahan penafsiran, sehingga peneliti perlu menjelaskan konsep-konsep dalam penelitian ini yaitu konsep operasional dari masing-masing variabel.

1. Definisi Operasional Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah hubungan interpersonal yang diberikan orang lain didalamnya terdiri dari berbagai bantuan yang terdiri dari empat dimensi. Dimensi tersebut adalah dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi.

- a. Dukungan emosional adalah bentuk dukungan yang diekspresikan melalui, empati, perhatian, dan kasih sayang dan kepedulian terhadap individu lain
- b. Dukungan penghargaan adalah bentuk dukungan yang diekspresikan melalui, empati, perhatian, dan kasih sayang dan kepedulian terhadap individu lain.
- c. Dukungan instrumental adalah dukungan yang diungkapkan dalam bentuk pemberian fasilitas maupun materi guna menunjang terpenuhinya kebutuhan yang diperlukan agar memudahkan dalam menjalankan aktifitas.
- d. Dukungan informasi adalah suatu dukungan yang diungkapkan dalam bentuk pemberian nasehat/saran, penghargaan, bimbingan/pemberian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

umpan balik, mengenai apa yang diberikan individu, guna untuk memecahkan masalah yang dihadapi.

2. Definisi Operasional *Adversity Quotient* (AQ)

Adversity quotient (AQ) adalah kecerdasan dalam menghadapi tantangan yang terdiri dari lima dimensi. Dimensi tersebut adalah *control*, *origin* dan *ownership*, *reach*, dan *endurance* yang memiliki ciri sebagai berikut:

- a. Kendali artinya seorang mampu mengendalikan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya dan sejauh mana individu merasakan bahwa kendali itu ikut berperan dalam peristiwa yng menimbulkan kesulitan.
- b. *Origin* dan *Ownership* berkaitan dengan seberapa besar seseorang tersebut akan mempertanyakan apa atau siapa yang menjadi asal usul kesulitan atas peristiwa buruk yang menimpa.
- c. Jangkauan berkaitan dengan sejauh mana kesulitan akan menjangkau bagian lain dari kehidupan seseorang.
- d. *Endurace* atau daya tahan berkaitan dengan persepsi seseorang akan lama tau tidaknya kesulitan akan berlangsung.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang akan diteliti (Arikunto, 2006). Pada penelitian ini, populasi yang dimaksud peneliti adalah Santri Pondok Pesantren Darel Hikmah. Santri yang dijadikan populasi terdiri dari jenjang pendidikan MA, dan SMK yang berjumlah 549 orang.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.

Dinamakan penelitian sampel apabila dimaksudkan untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel (Arikunto, 2006). Prasetyo (2005) untuk pengambilan sampel peneliti menggunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+(Ne^2)}$$

n : jumlah sampel

N : jumlah populasi

e : Batas Toleransi Kesalahan (*error tolerance*)

Sehingga jumlah sampel pada penelitian ini adalah:

$$n = \frac{N}{1+(Ne^2)}$$

$$n = \frac{549}{1+(549 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{549}{1+(549 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{549}{2,372}$$

$$n = \frac{549}{2,372}$$

$$n = 231,45$$

$$n = 231$$

Jadi, sampel penelitian ini adalah 231 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *proportionate random sampling* yaitu teknik penentuan sampel yang didasarkan atas penyesuaian jumlah porpori populasi pada strata yang berbeda (Sugiyono, 2013). Hal ini dikarenakan jumlah santri pada jenjang MA dan SMK berbeda-beda.

Besar sampel yang diteliti pada setiap jenjang pada Pondok Pesantren Dar El-Hikmah dengan rumus:

$$F_1 = \frac{N_1}{N} \times n$$

F_1 = Sampel *fraction cluster*

N_1 = Banyaknya anak pada strata

N = Besar populasi

n = Besar sampel

Tabel 3.1
Jumlah Sampel di Setiap Strata

| No | Strata | Perhitungan | Hasil |
|--------------|--------|------------------------------------|------------|
| 1 | MA | $F_1 = \frac{452}{549} \times 231$ | 190 |
| 2 | SMK | $F_1 = \frac{97}{549} \times 231$ | 41 |
| Total | | | 231 |

Sehingga sampel dalam penelitian ini adalah 231 yang diambil dari tiga strata di Pondok Pensantren Dar El Hikmah, masing-masing berjumlah MA berjumlah 190 dan SMK berjumlah 41 santri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah bagian instrument pengumpulan data yang menentukan berhasil atau tidaknya suatu penelitian. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan 2 kuesioner yaitu Skala Dukungan sosial dan Skala *Adversity Quotient* (AQ). Skala dukungan sosial merupakan skala yang disusun oleh penulis berdasarkan teori dukungan sosial oleh House (dalam Smet, 1994). Dan skala *adversity quotient* (AQ) merupakan skala yang disusun oleh penulis berdasarkan teori *Adversity Quotient* (AQ) oleh Stoltz (2004).

1. Skala Dukungan sosial

Skala yang digunakan merupakan skala yang disusun oleh penulis yang terdiri dari 43 aitem. Skala ini disusun dengan model skala likert yang telah dimodifikasi dengan empat pilihan jawaban. Skala disusun berdasarkan teori yang dikembangkan dengan aspek dari dukungan sosial menurut House (dalam Smet, 1994).

Skala terdiri dari dua kelompok pernyataan, yaitu: pernyataan *favorable* (mendukung) dan pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung), dengan ketentuan untuk pernyataan *favorable* nilai 4 (empat) jika jawaban SS (Sangat Setuju), nilai 3 (tiga) jika jawaban S (Setuju), nilai 2 (dua) jika jawaban TS (Tidak Setuju), dan nilai 1 (satu) jika jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) dan untuk pernyataan *unfavorable* nilai 4 (empat) jika jawaban STS (Sangat Tidak Setuju), nilai 3 (tiga) jika jawaban TS (Tidak Setuju), nilai 2 (dua) jika jawaban S (Setuju), dan nilai 1 (satu) jika jawaban SS (Sangat Setuju).

Tabel 3.2
Blueprint Skala Dukungan Sosial

| No | Aspek | Indikator | Nomor Aitem | | Jumlah |
|----|-----------------------|--|----------------------------|-------------|--------|
| | | | Favorable | Unfavorable | |
| 1 | Dukungan Emosional | Perhatian yang dirasakan | 1,3,5 | 7 | 14 |
| | | Kepedulian yang dirasakan | 2,4 | 12,14 | |
| | | Empati serta kasih sayang yang diperoleh | 6, 8, 9, 10, 13 | 11 | |
| | | | | | |
| 2 | Dukungan penghargaan | Perasaan dihargai | 15 | 16,18 | 8 |
| | | Perasaan diterima | 17,19 | - | |
| | | Penilaian positif yang dirasakan | 21 | 20,22 | |
| 3 | Dukungan Instrumental | Bantuan langsung berupa materi | 23,25,27 | 24,26 | 15 |
| | | Bantuan tidak langsung berupa tindakan | 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36 | 29,31,37 | |
| 4 | Dukungan Informasi | Adanya bantuan dalam memecahkan masalah | 38, 39, 40 | - | 6 |
| | | Adanya nasehat atau solusi yang diterima | 41,42 | 43 | |

2. Skala Adversity Quotient (AQ)

Skala yang digunakan merupakan skala yang disusun oleh penulis yang terdiri dari 24 aitem. Skala ini disusun dengan model skala likert yang telah dimodifikasi dengan empat pilihan jawaban. Skala disusun berdasarkan teori yang dikembangkan dengan aspek dari *adversity quotient* (AQ) oleh Stoltz (2004).

Skala terdiri dari dua kelompok pernyataan, yaitu: pernyataan favorable (mendukung) dan pernyataan unfavorable (tidak mendukung), dengan ketentuan untuk pernyataan favorable nilai 4 (empat) jika jawaban SS (Sangat Setuju), nilai 3 (tiga) jika jawaban S (Setuju), nilai 2 (dua) jika jawaban TS (Tidak Setuju), dan nilai 1 (satu) jika jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) dan untuk pernyataan unfavorable nilai 4 (empat) jika jawaban STS (Sangat Tidak Setuju), nilai 3 (tiga) jika jawaban TS (Tidak Setuju), nilai 2 (dua) jika jawaban S (Setuju), dan nilai 1 (satu) jika jawaban SS (Sangat Setuju).

Tabel 3.3
Blueprint Skala Adversity Quotient

| No. | Aspek | Nomor Aitem | | Total |
|--------------|--|------------------|--------------------|-----------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | |
| 1 | <i>Control/Kendali</i> | 1,2,3 | 4,5,6 | 6 |
| 2 | <i>Origin & Ownership/</i> <i>Asal Usul dan Pengakuan</i> | 7,8,9 | 10,11,12 | 6 |
| 3 | <i>Reach/Jangkauan</i> | 13,14,15 | 16,17, 18 | 6 |
| 4 | <i>Endurance/Ketahanan</i> | 19, 20,21 | 22,23,24 | 6 |
| Total | | 12 | 12 | 24 |

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum alat ukur ini digunakan dalam penelitian yang sesungguhnya, perlu dilakukan uji coba (*try out*) kepada sejumlah individu yang sesuai dengan karakteristik populasi penelitian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas alat ukur yang digunakan, guna mendapatkan aitem-aitem yang layak sebagai alat ukur. Uji coba alat ukur dilakukan kepada santri Pondok Pesantren Dar El Hikmah sebanyak 90 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Validitas

Dalam penelitian ini menggunakan validitas isi dimana validitas ini merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian apakah isi skala memang mendukung konstruk teoretik yang diukur. Validitas ini mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan “sejauh mana aitem-aitem dalam tes mencakup keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur” (Azwar, 2013). Validitas isi dalam penelitian ini diukur menggunakan *professional judgement* yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

3. Uji Daya Beda

Azwar (2013) menjelaskan bahwa daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok yang memiliki atribut dan tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan, dikenal dengan istilah konsistensi aitem total.

Penentuan kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total dengan batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Dengan demikian aitem yang koefisien $< 0,30$ dinyatakan gugur, sedangkan aitem yang dianggap valid adalah aitem dengan koefisien korelasi $\geq 0,30$ (Azwar, 2013). Indeks daya beda aitem menggunakan batas kriteria 0,3 dan dilihat menggunakan bantuan program komputer *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 23 for Windows*.

Uji coba skala dukungan sosial, jumlah aitem yang diisi berjumlah 43 butir aitem. Dari perhitungan indeks daya beda variabel dukungan sosial dihasilkan 33 butir aitem yang shahih dengan indeks daya beda berkisar dari

0,415 hingga 0,629 dan 10 butir aitem yang gugur. Rinciannya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4
Blueprint Skala Dukungan Sosial setelah Tryout

| No | Aspek | Indikator | Nomor Aitem | | | | Total |
|-------|-----------------------|--|------------------|--------|-------------|-------|-------|
| | | | Favorable | | Unfavorable | | |
| | | | Valid | Gugur | Valid | Gugur | |
| 1 | Dukungan Emosional | Perhatian yang dirasakan | 1,3,5 | - | 7 | - | 4 |
| | | Kepedulian yang dirasakan | 2,4 | - | 14 | 12 | 4 |
| | | Empati serta kasih sayang yang diperoleh | 6, 8, 9, 13 | 10 | 11 | - | 6 |
| 2 | Dukungan penghargaan | Perasaan dihargai | - | 15 | 16,18 | - | 3 |
| | | Perasaan diterima | 19 | 17 | - | - | 2 |
| | | Penilaian positif yang dirasakan | 21 | - | 20,22 | - | 3 |
| 3 | Dukungan Instrumental | Bantuan langsung berupa materi | 25,27 | 23 | 24,26 | - | 5 |
| | | Bantuan tidak langsung berupa tindakan | 28,30, 32,33, 34 | 35,36 | 29,31, 37 | - | 10 |
| 4 | Dukungan Informasi | Adanya bantuan dalam memecahkan masalah | 38 | 39, 40 | - | - | 3 |
| | | Adanya nasehat atau solusi yang diterima | 42 | 41 | 43 | - | 3 |
| Total | | | 20 | 9 | 13 | 1 | 43 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji coba skala *Adversity Quotient*, jumlah aitem yang diisi berjumlah 24 butir aitem. Dari perhitungan indeks daya beda variabel *Adversity Quotient* dihasilkan 17 butir aitem yang shahih dengan indeks daya beda berkisar dari 0,325 hingga 0,518 dan 7 butir aitem yang gugur. Rinciannya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.5
Blueprint Skala *Adversity Quotient* setelah Tryout

| | | Nomor Aitem | | | | Total |
|-------|--|--------------|-------|--------------|-------|-------|
| No | Aspek | Favorable | | Unfavorable | | |
| | | Valid | Gugur | Valid | Gugur | |
| 1 | Control/Kendali | 2,3 | 1 | 4,5,6 | - | 6 |
| 2 | Origin & Ownership/ Asal Usul dan Pengakuan | 7,8 | 9 | 11,12 | 10 | 6 |
| 3 | Reach/Jangkauan | 13,14, 15 | - | 18 | 16,17 | 6 |
| 4 | Endurance/Ketahanan | 21 | 19,20 | 22,23, 24 | - | 6 |
| Total | | 8 | 4 | 9 | 3 | 24 |

Setelah diuraikan rincian dan butir-butir aitem yang valid dan aitem yang gugur, selanjutnya disusun *blueprint* terbaru untuk penelitian. *Blueprint* terbaru dari skala dukungan sosial dan skala *Adversity Quotient* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.6
Blueprint Skala Dukungan Sosial untuk Penelitian

ciptamilik UIN Suska Riau

| No | Aspek | Indikator | Nomor Aitem | | Jumlah |
|-------|-----------------------|--|------------------|--------------------|--------|
| | | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | |
| 1 | Dukungan Emosional | Perhatian yang dirasakan | 1,3,5 | 7 | 12 |
| | | Kepedulian yang dirasakan | 2,4 | 12 | |
| | | Empati serta kasih sayang yang diperoleh | 6, 8, 9, 11 | 10 | |
| | | | | | |
| 2 | Dukungan penghargaan | Perasaan dihargai | - | 13,14 | 6 |
| | | Perasaan diterima | 15 | - | |
| | | Penilaian positif yang dirasakan | 17 | 16,18 | |
| | | | | | |
| 3 | Dukungan Instrumental | Bantuan langsung berupa materi | 20,22 | 19,21 | 12 |
| | | Bantuan tidak langsung berupa tindakan | 23,25,27, 28,29 | 24,26,30 | |
| 4 | Dukungan Informasi | Adanya bantuan dalam memecahkan masalah | 31 | - | 3 |
| | | Adanya nasehat atau solusi yang diterima | 32 | 33 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Total | | | 20 | 13 | 33 |

State Islamic Univ

Tabel 3.7
Blueprint Skala Adversity Quotient untuk Penelitian

| No. | Aspek | Nomor Aitem | | Total |
|--------------|--|------------------|--------------------|-----------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | |
| 1 | <i>Control/Kendali</i> | 1,2 | 3,4,5 | 5 |
| 2 | <i>Origin & Ownership/ Asal Usul dan Pengakuan</i> | 6,7 | 8,9 | 4 |
| 3 | <i>Reach/Jangkauan</i> | 10,11,12 | 13 | 4 |
| 4 | <i>Endurance/Ketahanan</i> | 14 | 15,16,17 | 4 |
| Total | | 8 | 9 | 17 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mempunyai pengertian keterpercayaan, keandalan, keajegan, kestabilan, konsistensi. Namun, ide pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya (Azwar, 2013).

Dalam penelitian ini, reliabilitas dihitung dengan menggunakan rumus koefisien *reliabilitas alpha* diperoleh lewat penyajian suatu bentuk skala yang dikenakan hanya sekali saja pada kelompok responden (Azwar, 2013).

Perhitungan ini akan dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program *SPSS 23.00 for windows*. Dalam aplikasinya, reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas ($r_{xx'}$) yang angkanya berada pada rentang 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitasnya. Sebaliknya koefisien yang semakin rendah mendekati 0 berarti semakin rendahnya reliabilitas (Azwar, 2013). Dari perhitungan dengan menggunakan program SPSS diketahui reliabilitas skala dukungan sosial dan skala *adversity quotient* (AQ).

Hasil perhitungan reliabilitas skala dukungan sosial dihasilkan koefisien reliabilitas sebesar 0,919 dan koefisien reliabilitas skala *Adversity Quotient* sebesar 0,824. Dengan demikian skala dukungan sosial dan skala *Adversity Quotient* dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian. Untuk lebih jelasnya, hasil uji reliabilitas skala dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas

| Skala | Koefisien Reliabilitas |
|---------------------------|------------------------|
| Dukungan Sosial | 0,919 |
| <i>Adversity Quotient</i> | 0,824 |

G. Teknik Analisis Data

Untuk mengkaji hipotesa maka data yang diperoleh selanjutnya akan dianalisa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis korelasi *product moment*, yaitu untuk mengetahui hubungan yang terjadi antara variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X). Analisis ini digunakan untuk mengukur besarnya kontribusi variasi X (Dukungan sosial) dan Y (*Adversity Quotient*). Analisis data menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Sollution (SPSS) 23 for Windows*.

H. Jadwal Penelitian

Tabel 3.9
Rincian Jadwal Penelitian

| No | Jenis Kegiatan | Masa Pelaksanaan |
|----|---|-----------------------------------|
| 1 | Pengajuan Sinopsis | Agustus 2018 |
| 2 | Penyusunan Proposal Penelitian | 20 Desember 2018 |
| 3 | Seminar Proposal | 4 Februari 2019 |
| 4 | Pelaksanaan <i>Tryout</i> dan Pengolahan Data | 28 September 2020-17 Oktober 2020 |
| 5 | Pelaksanaan Penelitian dan Pengolahan Data | 17 Februari 2021-16 Maret 2021 |
| 6 | Seminar Hasil Penelitian | 27 Mei 2021 |
| 7 | Ujian Munaqasyah | 28 Juli 2021 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan *adversity quotient* siswa pada Pondok Pesantren Dar El Hikmah. Hal ini berarti semakin tinggi dukungan sosial siswa, maka akan semakin tinggi pula *adversity quotient* dari siswa Pondok Pesantren Dar El Hikmah, begitu pula sebaliknya, apabila dukungan sosial pada siswa rendah, maka daya juang siswa juga akan menurun. Secara menyeluruh, tingkat *adversity quotient* siswa Pondok Pesantren Dar El Hikmah berada pada kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan *adversity quotient* siswa maka perlu diikuti dengan dukungan sosial yang tinggi oleh lingkungan sekitarnya, berdasarkan hasil yang menunjukkan bahwa sumbangan efektif paling besar adalah pada aspek dukungan emosional, maka penelitian ini menyarankan agar dapat meningkatkan dukungan emosional siswa baik di kelas dengan motivasi dan pendekatan lainnya yang mampu memberikan dorongan secara emosional pada siswanya, siswa juga diharapkan untuk menyadari elemen dan variabel lainnya yang mampu menambah daya juangnya di sekolah. Cara lainnya bagi siswa dengan terus menjalin komunikasi dan kedekatan dengan orang tua dan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta teman sebaya disekolah agar dapat memberikan semangat pada siswa lainnya untuk meningkatkan daya juangnya.

2. Pada penelitian ini juga menunjukkan dukungan emosional merupakan aspek dalam dukungan sosial yang paling tinggi dapat mempengaruhi *adversity quotient* sehingga disarankan kepada keluarga santri, guru dan teman sebaya untuk terus memberikan semangat, perhatian, empati serta kepedulian bagi santri-santri dalam belajar sehingga dapat terus meningkatkan daya juangnya.
3. Untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk menambah variabel bebas yang mempengaruhi *adversity quotient* siswa seperti tingkat pendapatan orang tua, atau pola asuh orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M.F., M. Surur & A. H. Rasyidi. (2019). Peran Kyai Dalam Membentuk Adversity Quotient Santri. *Halaqa: Islamic Education Journal*. 3 (2), 119-122
- Adawiyah, R A. (2013). Kecerdasan Emosional, Dukungan Sosial dan Kecenderungan Burnout. *Persona Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2), 99-107.
- Ahyani, L.N. (2016). Meningkatkan *adversity quotient* (daya juang) pada anak anak panti asuhan melalui penguatan sosial support. *Jurnal Psikologi Perseptual*. 1(1), 53-61
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azizah, N. (2013). Dukungan Orangtua Bagi anak yang Belajar di Pondok Pesantren. *Prosiding Seminar Nasional Parenting*. 133-141
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bambang, P. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Bana, M. F & Rozali, Y. A. (2020). Perbedaan kategori *adversity intelligence* ditinjau dari tinggirendah dukungan sosial pada santri MTs Pondok Pesantren Daar Elqolam Jayanti, Tangerang. *Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul*. 1 (2), 1-10
- Crockett, L. J., Peterseñ, A. C., Graber, J. A., Schulenberg, J. E., & Ebata, A. (1989). School Transitions And Adjustment During Early Adolesence. *Journal Of Early Adolescence*, 9 (3), 181-210.
- Dapodikmen Kemenag. (2020). *Statistik Data Pondok Pesantren*. Kementerian Agama Republik Indonesia diakses dalam <https://ditpdpontren.kemenag.go.id/pdpp/statistik?id=14>
- Echols, J. M., & Shadily, H. (2005). *An English-Indonesian Dictionary*. Jakarta: PT Gramedia

- Ekasari, A & Hafizhoh, N. (2009). Hubungan Antara *Adversity Quotient* dan Dukungan Sosial dengan Intensi Untuk Pulih dari Ketergantungan Narkotika Alkohol Psikotropika Dan Zat Adiktif (NAPZA) Pada Penderita di Wilayah Bekasi Utara-Lembaga Kasih Indonesia. *Jurnal Soul*, 2 (2).
- Jamaluddin, M. (2012). Metamorfosis Pesantren di Era Globalisasi. *Karsa*. 20 (1), 128-139
- Kumalasari, F. & Ahyani, N. L. (2012). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus. *Jurnal Psikologi Pitutur*, 1 (1).
- Kusrini, W & Prihartanti, N (2014). Hubungan Dukungan Sosial Dan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Boyolali. *Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. 15 (2).
- Listiawati, N. & Sebayang, S. K. (2019) The Association Between Sociodemographic Factors And Teachers "Guidance Towards Students" Adversity Quotient', *International Journal of Education*, 11(2), 109–116.
- Majeed, N. (2016). Parental Social Support: Its Role in upbringing of children. *Research Paper: Social Science*. 2 (11), 49-52
- Megapolitannews.com (2020) Santri Kabur dari Ponpes Setelah Mendapat Hukuman. *Berita Metropolitan*. Diposting 3 Maret 2020 diakses pada 5 September 2020 dalam <https://megapolitannews.com/2020/03/03/santri-kabur-dari-ponpes-setelah-mendapat-hukuman/>
- Mendieta, M. I. H, et al. (2012). Types of social support provided by parents, teachers, and classmates during adolescence. *Journal of Community Psychology*. 40 (6), 645–664
- Nafilatussalma. (2019). Hubungan antara dukungan sosial pengasuh dengan *adversity quotient* pada remaja di panti asuhan kabupaten Kendal. Fakultas Psikologi. Universitas Negeri Semarang.
- Pesantrendarelhikmah.sch.id (2018)/data-umum-dan-akademis/ diakses pada tanggal desember 2018.
- Phoolka, E. S. & Kaur, N. (2012). Adversity Quotient: A new paradigm to explore. *International Journal of Contemporary Business Studies* , 67-78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Prasetyo, B. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Puspasari, A. Dian., dkk. (2012). Dukungan Sosial dan Adversity Quotient Pada Remaja Yang Mengalami Transisi Sekolah. Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. *Psikologika*. 17 (1).
- Rathee, N. & Sharma, S. (2018). Adversity Quotient Among High School Students In Relation To Demographic Variables. University Rohtak. *International Journal of Humanities and social science invention*, 7.
- Regional.kompas.com (2020). Viral Sejumlah Wali Murid Mengamuk di Pesantren, Tak Terima Anaknya Dikeluarkan. Diakses dalam <https://regional.kompas.com/read/2020/03/04/12500681/viral-sejumlah-wali-murid-mengamuk-di-pesantren-tak-terima-anaknya?page=all>.
- Republika.co.id (2017). Pertumbuhan Pesantren di Indonesia Dinilai Menakutkan. <https://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-nusantara/17/11/30/p088lk396-pertumbuhan-pesantren-di-indonesia-dinilai-menakutkan> diakses pada tanggal 9 desember 2018
- Rizaxi, M.A., B. Ibrahim & Bunari. (2018). History of dar el-hikmah islamic boarding school pekanbaru (1991-2016). *JOM FKIP*. 5 (2), 1-14
- Sarafino, EP. (1994). *Health Psychology : Biopsychosocial Interactions*. Fifth Edition. USA: John Wiley & Sons.
- Siahaan, Evanita., dkk. (2012). Gambaran Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Adversity Quotient Warga Binaan Remaja Di Rumah Tahanan Negara Kelas 1 Bandung. UNPAD. Fakultas Ilmu Keperawatan.
- Smet, Bart. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: Grasindo.
- Song, L., J. Son & N. Lin. (2011). Social Support. *The Sage Handbook of Social Network Analysis*. London: SAGE.
- Stoltz, P. G. (2004). *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang* Jakarta: PT Grasindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suprianto, B. G. & Novanto, Y. (2016). Influence Adversty Quotient And Social Support Family To Achieve Motivation Finswimming Athletes In Surabaya. Surabaya. Universitas Pelita Harapan. *Psychology Forum UMM*.

Tigchelaar, L. & Bekhet, K. E. (2015) The relationship of Adversity Quotient and Personal Demographic Profile of Private Business Leaders in Egypt. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*. 1 (1), 403–422.

Vangelisti, A.L. (2009). Challenges in conceptualizing social support. *Journal of Social and Personal Relationships*. 26 (1). 39-51

Wolor, C.W. et al. (2020). Adversity quotient in improving millennial generation salespeople's performance in the industrial revolution. *Humanities & Social Sciences Reviews*. 8 (1), 220-226.

Yasin, S. A. M., & Dzulkifli, A. M. (2010). The Relationship Between Social Support And Psychological Problems Among Students. USA. *International Journal Of Business And Social Science* 1 (3).

Yunsirno. (2011). *Keajaiban Belajar*. Pontianak: Pustaka Jenius Publishing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

LEMBAR VALIDIASI SKALA DUKUNGAN SOSIAL

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA DUKUNGAN SOSIAL

Definisi Operasional: dukungan sosial dimaknai sebagai hubungan interpersonal yang didalamnya terdiri dari berbagai bantuan yang terdiri dari empat dimensi. Dimensi tersebut adalah dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi.

Skala yang digunakan : Skala Dukungan Sosial
☒ Buat Sendiri ☐ Terjemahan ☐ Modifikasi

Jenis format dan respon : Persetujuan

Penilaian setiap butir aitem :

Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi dukungan sosial yang diterima remaja akhir yang meliputi: dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informative. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indicator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem: keluarga selalu memeuhi kebutuhan saya

R
☒

KR
☐

TR
☐



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Aspek | Indikator | Pernyataan | UF / F | No Item | Alternatif | | |
|--------------------|--|---|--------|---------|------------|----|----|
| | | | | | R | KR | TR |
| Dukungan Emosional | Perhatian yang dirasakan | Ustad dan Ustadzah memberikan perhatian yang membuat perasaan saya nyaman | F | 1 | | | |
| | | Bila saya sakit, teman-teman memberikan perhatian | F | 3 | | | |
| | | Ustad atau Ustadzah di pondok pesantren bersedia mendengarkan keluh kesah saya | F | 5 | | | |
| | | Ustad atau Ustadzah tidak pernah memperhatikan saya | UF | 7 | | | |
| | Kepedulian yang dirasakan | Bila ada masalah teman-teman bersedia mendengarkan curhatan saya | F | 2 | | | |
| | | Orangtua saya menanyakan perkembangan belajar di pondok pesantren | F | 4 | | | |
| | | Teman asrama saya hanya peduli dengan tugasnya masing-masing | UF | 12 | | | |
| | | Ustad atau Ustadzah hanya memberikan tugas tanpa memperdulikan kesulitan yang saya hadapi | UF | 14 | | | |
| | Empati serta kasih sayang yang diperoleh | Kasih sayang yang diberikan orang tua membuat saya rajin untuk belajar | F | 6 | | | |
| | | Setiap kali saya mengalami kesulitan, orang-orang disekitar memberikan empati | F | 13 | | | |
| | | Keadaan di pondok pesantren membuat saya nyaman dan tentram | F | 8 | | | |
| | | Saya dapat merasakan kasih sayang orangtua yang diberikan | F | 9 | | | |
| | | Saya senang ketika teman-teman mau menerima kekurangan saya | F | 10 | | | |
| | | Orang tua saya memasukkan saya ke pondok pesantren | UF | 11 | | | |

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Aspek | Indikator | Pernyataan | UF / F | No Item | Alternatif | | |
|---|----------------------------------|---|---|---------|------------|----|----|
| | | | | | R | KR | TR |
| Dukungan penghargaan | Perasaan dihargai | karena terlalu sibuk bekerja | | | | | |
| | | Ustad atau Ustadzah menghargai setiap pendapat saya | F | 15 | | | |
| | | Saya tidak pernah merasa dihargai oleh orangtua saya | UF | 16 | | | |
| | Perasaan diterima | Saya merasa tidak dihargai ketika mengemukakan pendapat | UF | 18 | | | |
| | | Orang tua akan memberikan pujian setiap kali saya mendapatkan nilai bagus | F | 17 | | | |
| | | Teman-teman asrama mengakui kelebihan yang saya miliki | F | 19 | | | |
| | Penilaian positif yang dirasakan | Teman-teman saya memuji pencapaian belajar yang saya usahakan | F | 21 | | | |
| | | Saya dianggap remeh oleh teman-teman | UF | 20 | | | |
| | | Keterampilan yang saya miliki tidak pernah diakui oleh lingkungan asrama | UF | 22 | | | |
| | Dukungan Instrumental | Bantuan langsung berupa materi | Orangtua saya memenuhi semua kebutuhan sekolah yang di perlukan | F | 23 | | |
| Bila hasil prestasi saya baik, Ayah akan memberikan saya sebuah hadiah | | | F | 25 | | | |
| Teman-teman akan meminjamkan uang jika saya belum mendapat kiriman dari orang tua | | | F | 27 | | | |
| Orangtua saya kesulitan memenuhi kebutuhan perlengkapan sekolah | | | UF | 24 | | | |
| Setiap ada masalah saya berusaha menyelesaikannya sendiri tanpa bantuan dari siapapun | | | UF | 26 | | | |
| Bantuan tidak | | Ustad atau Ustadzah akan membantu kapan saja, bila | F | 28 | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Aspek | Indikator | Pernyataan | UF / F | No Item | Alternatif | | |
|--------------------------|---|---|--------|---------|------------|----|----|
| | | | | | R | KR | TR |
| Langsung berupa tindakan | | saya tidak memahami materi pelajaran | | | | | |
| | | Bila saya tidak memiliki uang orang-orang disekeliling saya mau membantu | F | 30 | | | |
| | | Teman enggan diajak belajar bersama saat saya kesulitan belajar | UF | 29 | | | |
| | | Setiap ada hafalan surah tidak ada yang bersedia membimbing | UF | 31 | | | |
| | | Walaupun orangtua saya sibuk tetapi mereka bersedia meluangkan waktunya berkunjung tiap bulan | F | 32 | | | |
| | | Ayah bersedia datang ke asrama saat saya membutuhkan bantuan | F | 35 | | | |
| | | Ustad atau Ustadzah mengajarkan bagaimana cara-cara belajar yang baik | F | 36 | | | |
| | | Kakak kelas bersedia membantu ketika saya mendapatkan kesulitan dalam belajar | F | 34 | | | |
| | | Ketika saya sakit teman-teman mau menjaga saya | F | 33 | | | |
| | | Saya merasa teman-teman cuek ketika saya sakit | UF | 37 | | | |
| Dukungan Informasi | Adanya bantuan dalam memecahkan masalah | Orang tua mengarahkan bila saya menghadapi masalah | F | 38 | | | |
| | | Ustad atau Ustadzah memberikan solusi untuk membantu atasi permasalahan saya | F | 40 | | | |
| | | Teman-teman memberikan informasi yang terbaik untuk mengatasi masalah saya | F | 39 | | | |
| | Adanya nasehat atau solusi | Setiap nasehat yang disampaikan Ustad atau Ustadzah untuk kebaikan saya | F | 41 | | | |
| | | Ustad atau Ustadzah | F | 42 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Aspek | Indikator | Pernyataan | UF / F | No Item | Alternatif | | |
|-------|---------------|---|--------|---------|------------|----|----|
| | | | | | R | KR | TR |
| | yang diterima | menasehati untuk kehidupan saya kelak nanti | | | | | |
| | | Kedua orang tua tidak pernah menasehati ketika saya berbuat kesalahan | UF | 43 | | | |

Catatan

1. Isi/ Kesesuaian Dengan Indikator

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober, 2020

Validator

Dr.Khairil Anwar, MA
NIP : 19740713200801 1011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

LEMBAR VALIDIASI SKALA *ADVERSITY QUOTIENT*

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA ADVERSITY QUOTIENT

Definisi Operasional: *Adversity quotient* dimaknai sebagai kecerdasan dalam menghadapi tantangan yang terdiri dari empat dimensi. Dimensi tersebut adalah, *control*, *origin & ownership*, *reach*, dan *endurance*.

Skala yang digunakan : Skala *Adversity Quotient*

[☒]Buat Sendiri [☐]Terjemahan [☐]Modifikasi

Jenis format dan respon : Persetujuan

Penilaian setiap butir aitem :

Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi *adversity quotient* yang meliputi yang meliputi: *Control*/kendali, *Origin* dan *Ownship*/asal usul dan pengakuan, *Reach*/jangkauan, dan *Endurance*/ketahanan Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem: keluarga selalu memenuhi kebutuhan saya

R

KR

TR

[✓]

[]

[]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Dimensi | No | Pernyataan | Alternatif | | |
|--|----|---|------------|----|----|
| | | | R | KR | TR |
| <i>Control/kendali yang diungkap dalam bentuk pengendalian diri</i> | 1 | Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepada saya meskipun sulit (F) | | | |
| | 2 | Saya yakin bahwa disetiap kesulitan selalu ada kemudahan(F) | | | |
| | 3 | Saya percaya selalu ada jalan keluar bagi mereka yang mau berusaha(F) | | | |
| | 4 | Saya merasa tidak ada yang mampu saya lakukan saat saya tertimpa musibah(UF) | | | |
| | 5 | Saya meyakini bahwa setiap tantangan baru itu sulit(UF) | | | |
| | 6 | Tidak ada yang bisa saya upayakan lagi ketika saya sudah gagal (UF) | | | |
| <i>Origin dan Ownership/asal usul dan pengakuan yang diungkap dalam bentuk mengakui</i> | 7 | Sekarang ini setiap orang mengalami masa-masa yang sulit. (F) | | | |
| | 8 | Saya meyakini bahwa tidak hanya saya yang diuji oleh Tuhan(F) | | | |
| | 9 | Saya mengakui bahwa tidak hanya satu faktor yang menyebabkan saya gagal.(F) | | | |
| | 10 | Saya merasa bahwa saya ini bodoh(UF) | | | |
| | 11 | Saya merasa bahwa orang lain lah yang mesti bertanggung jawab atas kesalahan saya(UF) | | | |
| | 12 | Saya merasa bahwa ketika saya bertengkar dengan orang lain adalah tanda tidak mampunya saya dalam menjalin relasi dengan orang lain(UF) | | | |
| <i>Reach/jangkauan yang diungkap dalam bentuk menahan atau membatasi jangkauan kesulitan</i> | 13 | Saya harus memaksimalkan tenaga dan pikiran saya dalam menghadapi kesulitan (F) | | | |
| | 14 | Saya meyakini bahwa apa yang telah saya capai merupakan bukti kemampuan saya dalam menghadapi situasi sulit(F) | | | |
| | 15 | Saya merasa tertantang dengan adanya tugas-tugas sulit dalam kehidupan saya(F) | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|
| | | | | | |
| | 16 | Saya merasa takut bahwa tidak ada jalan keluar bagi kesulitan saya (UF) | | | |
| | 17 | Saya merasa tidak mampu menggapai kesuksesan(UF) | | | |
| | 18 | Ketika saya dihadapkan dalam situasi sulit, saya akan menyerah(UF). | | | |
| Endurance/ketahanan yang diungkap dalam bentuk ketahanan seseorang dalam menghadapi kesulitan | 19 | Saya menjaga harapan dan sikap optimis meskipun saya berada dalam situasi yang sulit(F) | | | |
| | 20 | Saya beranggapan bahwa kesulitan adalah sesuatu yang positif untuk menempa diri saya.(F) | | | |
| | 21 | Saya menganggap peristiwa sulit yang pernah saya alami membuat saya menjadi lebih kuat(F) | | | |
| | 22 | Saya merasa tidak bersemangat(UF) | | | |
| | 23 | Saya berhenti berusaha saat saya membayangkan bahwa yang ingin saya raih itu mustahil(UF) | | | |
| | 24 | Saya adalah orang yang suka menunda-nunda pekerjaan(UF) | | | |
| | | | | | |

Catatan

1. Isi/ Kesesuaian Dengan Indikator

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah Aitem

Pekanbaru, September 2020

Validator

Dr.Khairil Anwar, MA
NIP : 19740713200801 1011

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

SKALA TRYOUT DUKUNGAN SOSIAL DAN ADVERSITY QUOTIENT SISWA

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA TRY OUT

SKALA DUKUNGAN SOSIAL

Dengan hormat saya Yessy Juliawati selaku mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, memohon bantuan saudara/i untuk meluangkan waktu untuk mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian. Dimohon untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pertanyaan yang ada. Tidak ada jawaban yang salah sepanjang jawaban itu menggambarkan diri saudara/i. Oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan saudara/i untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri saudara/i. Identitas dan jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaanya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain ataupun untuk di publikasikan serta tidak digunakan dalam kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan saudara/I, saya ucapkan terimakasih.

Contoh cara menjawab:

Aitem:

Saya merasa sendiri dalam menyelesaikan tugas akhir.

() SS () S () TS () STS

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat tidak Setuju

Jika Saudara/i menilai aitem tersebut sangat setuju dengan indikator, maka Saudara/i memberi checklist (✓) pada SS Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|---|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Ustad dan Ustadzah memberikan perhatian yang membuat perasaan saya nyaman | | | | |
| 2 | Bila ada masalah teman-teman bersedia mendengarkan curhatan saya | | | | |
| 3 | Bila saya sakit, teman-teman memberikan perhatian | | | | |
| 4 | Orangtua saya menanyakan perkembangan belajar di pondok pesantren | | | | |
| 5 | Ustad atau Ustadzah di pondok pesantren bersedia mendengarkan keluh kesah saya | | | | |
| 6 | Kasih sayang yang diberikan orang tua membuat saya rajin untuk belajar | | | | |
| 7 | Ustad atau Ustadzah tidak pernah memperhatikan saya | | | | |
| 8 | Keadaan di pondok pesantren membuat saya nyaman dan tentram | | | | |
| 9 | Saya dapat merasakan kasih sayang orangtua yang diberikan | | | | |
| 10 | Saya senang ketika teman-teman mau menerima kekurangan saya | | | | |
| 11 | Orang tua saya memasukkan saya ke pondok pesantren karena terlalu sibuk bekerja | | | | |
| 12 | Teman asrama saya hanya peduli dengan tugasnya masing-masing | | | | |
| 13 | Setiap kali saya mengalami kesulitan, orang-orang disekitar memberikan empati | | | | |
| 14 | Ustad atau Ustadzah hanya memberikan tugas tanpa memperdulikan kesulitan yang saya hadapi | | | | |
| 15 | Ustad atau Ustadzah menghargai setiap pendapat saya | | | | |
| 16 | Saya tidak pernah merasa dihargai oleh orangtua saya | | | | |
| 17 | Orang tua akan memberikan pujian setiap kali saya mendapatkan nilai bagus | | | | |
| 18 | Saya merasa tidak dihargai ketika mengemukakan pendapat | | | | |
| 19 | Teman-teman asrama mengakui kelebihan yang saya miliki | | | | |
| 20 | Saya dianggap remeh oleh teman-teman | | | | |
| 21 | Teman-teman saya memuji pencapaian belajar yang saya usahakan | | | | |
| 22 | Keterampilan yang saya miliki tidak pernah diakui oleh lingkungan asrama | | | | |
| 23 | Orangtua saya memenuhi semua kebutuhan | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|---|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | sekolah yang di perlukan | | | | |
| 24 | Orangtua saya kesulitan memenuhi kebutuhan perlengkapan sekolah | | | | |
| 25 | Bila hasil prestasi saya baik, Ayah akan memberikan saya sebuah hadiah | | | | |
| 26 | Setiap ada masalah saya berusaha menyelesaikannya sendiri tanpa bantuan dari siapapun | | | | |
| 27 | Teman-teman akan meminjamkan uang jika saya belum mendapat kiriman dari orang tua | | | | |
| 28 | Ustad atau Ustadzah akan membantu kapan saja, bila saya tidak memahami materi pelajaran | | | | |
| 29 | Teman enggan diajak belajar bersama saat saya kesulitan belajar | | | | |
| 30 | Bila saya tidak memiliki uang orang-orang disekeliling saya mau membantu | | | | |
| 31 | Setiap ada hafalan surah tidak ada yang bersedia membimbing | | | | |
| 32 | Walaupun orangtua saya sibuk tetapi mereka bersedia meluangkan waktunya berkunjung tiap bulan | | | | |
| 33 | Ketika saya sakit teman-teman mau menjaga saya | | | | |
| 34 | Kakak kelas bersedia membantu ketika saya mendapatkan kesulitan dalam belajar | | | | |
| 35 | Ayah bersedia datang ke asrama saat saya membutuhkan bantuan | | | | |
| 36 | Ustad atau Ustadzah mengajarkan bagaimana cara-cara belajar yang baik | | | | |
| 37 | Saya merasa teman-teman cuek ketika saya sakit | | | | |
| 38 | Orang tua mengarahkan bila saya menghadapi masalah | | | | |
| 39 | Teman-teman memberikan informasi yang terbaik untuk mengatasi masalah saya | | | | |
| 40 | Ustad atau Ustadzah memberikan solusi untuk membantu atasi permasalahan saya | | | | |
| 41 | Setiap nasehat yang disampaikan Ustad atau Ustadzah untuk kebaikan saya | | | | |
| 42 | Ustad atau Ustadzah menasehati untuk kehidupan saya kelak nanti | | | | |
| 43 | Kedua orang tua tidak pernah menasehati ketika saya berbuat kesalahan | | | | |



SKALA TRY OUT

SKALA *ADVERSITY QUOTIENT*

Dengan hormat saya Yessy Juliawati selaku mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, memohon bantuan saudara/i untuk meluangkan waktu untuk mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian. Dimohon untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pertanyaan yang ada. Tidak ada jawaban yang salah sepanjang jawaban itu menggambarkan diri saudara/i. Oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan saudara/i untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri saudara/i. Identitas dan jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaanya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain ataupun untuk di publikasikan serta tidak digunakan dalam kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan saudara/I, saya ucapkan terimakasih.

Contoh cara menjawab:

Aitem:

Saya merasa sendiri dalam menyelesaikan tugas akhir.

() SS

() S

() TS

() STS

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat tidak Setuju

Jika Saudara/i menilai aitem tersebut sangat setuju dengan indikator, maka Saudara/i memberi checklist (✓) pada SS Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya mampu dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepada saya meskipun itu sulit | | | | |
| 2 | Saya meyakini bahwa disetiap kesulitan selalu ada kemudahan | | | | |
| 3 | Saya percaya selalu ada jalan keluar bagi mereka yang mau berusaha | | | | |
| 4 | Saya merasa tidak ada yang mampu saya lakukan saat saya tertimpa musibah | | | | |
| 5 | Saya meyakini bahwa setiap tantangan baru itu sulit | | | | |
| 6 | Tidak ada yang bisa saya upayakan lagi ketika saya sudah gagal | | | | |
| 7 | Sekarang ini setiap orang mengalami masa-masa yang sulit. | | | | |
| 8 | Saya meyakini bahwa tidak hanya saya yang diuji oleh Tuhan | | | | |
| 9 | Saya mengakui bahwa tidak hanya satu faktor yang menyebabkan saya gagal. | | | | |
| 10 | Saya merasa bahwa saya ini bodoh | | | | |
| 11 | Saya merasa bahwa orang lain lah yang mesti bertanggung jawab atas kesalahan saya | | | | |
| 12 | Saya merasa bahwa ketika saya bertengkar dengan orang lain adalah tanda tidak mampunya saya dalam menjalin relasi dengan orang lain | | | | |
| 13 | Saya harus memaksimalkan tenaga dan fikiran saya dalam menghadapi kesulitan | | | | |
| 14 | Saya merasa tertantang dengan adanya tugas-tugas sulit dalam kehidupan saya | | | | |
| 15 | Saya meyakini bahwa apa yang telah saya capai merupakan bukti kemampuan saya dalam menghadapi situasi sulit | | | | |
| 16 | Saya merasa takut bahwa tidak ada jalan keluar bagi kesulitan saya | | | | |
| 17 | Saya merasa tidak mampu menggapai kesuksesan | | | | |
| 18 | Ketika saya dihadapkan dalam situasi sulit, saya akan menyerah | | | | |
| 19 | Saya menjaga harapan dan sikap optimis meskipun saya berada dalam situasi yang sulit | | | | |
| 20 | Saya beranggapan bahwa kesulitan adalah | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | sesuatu yang positif untuk menempa diri saya | | | | |
| 21 | Saya menganggap peristiwa sulit yang pernah saya alami membuat saya menjadi lebih kuat | | | | |
| 22 | Saya merasa tidak bersemangat | | | | |
| 23 | Saya berhenti berusaha saat saya membayangkan bahwa yang ingin saya raih itu mustahil | | | | |
| 24 | Saya adalah orang yang suka menunda-nunda pekerjaan | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

TABULASI DATA TRYOUT DUKUNGAN SOSIAL DAN ADVERSITY QUOTIENT SISWA

UIN SUSKA RIAU

| Nama | Skala Dukungan Sosial (X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | Total | | |
| R-30 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 123 |
| R-31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 121 | |
| R-32 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | |
| R-33 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 96 | |
| R-34 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 114 | |
| R-35 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 125 | | |
| R-36 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 123 | | |
| R-37 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 125 | | |
| R-38 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 124 | | |
| R-39 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 126 | |
| R-40 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 | | |
| R-41 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 118 | |
| R-42 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 111 | | |
| R-43 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | |
| R-44 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 120 | | |
| R-45 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 126 | | |
| R-46 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 118 | | |
| R-47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 118 | | |
| R-48 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 96 | | | |
| R-49 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 129 | | | |
| R-50 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 84 | | |
| R-51 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 123 | | |
| R-52 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 114 | | | |
| R-53 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 122 | | |
| R-54 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 115 | | | |
| R-55 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 114 | | | |
| R-56 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 158 | | |
| R-57 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 | | |
| R-58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 159 | | |
| R-59 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 68 | | |
| R-60 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 151 | | | |

TABULASI DATA TRY OUT SKALA ADVERSITY QUOTIENT SISWA

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|------|------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-------|
| | Kendali | | | | | | Asal Usul | | | | | | Jangkauan | | | | | | Ketahanan | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| R-01 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 66 |
| R-02 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| R-03 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 41 |
| R-04 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 35 |
| R-05 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| R-06 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 48 |
| R-07 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| R-08 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 49 |
| R-09 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| R-10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| R-11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| R-12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 51 |
| R-13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 53 |
| R-14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| R-15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| R-16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| R-17 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| R-18 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 68 |
| R-19 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 71 |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-------|
| | Kendali | | | | | | Asal Usul | | | | | | Jangkauan | | | | | | Ketahanan | | | | | | Total |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| R-20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| R-21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 57 |
| R-22 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 54 |
| R-23 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 66 |
| R-24 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| R-25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 66 |
| R-26 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 |
| R-27 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 44 |
| R-28 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| R-29 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| R-30 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 46 |
| R-31 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| R-32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| R-33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 60 |
| R-34 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 55 |
| R-35 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| R-36 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 63 |
| R-37 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| R-38 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| R-39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| R-40 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 38 |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-------|----|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | | | Jangkauan | | | | | | Ketahanan | | | | | | Total | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | 24 |
| R-41 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| R-42 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 59 |
| R-43 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 49 |
| R-44 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| R-45 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| R-46 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| R-47 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 61 |
| R-48 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 64 |
| R-49 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| R-50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 41 |
| R-51 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| R-52 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 59 |
| R-53 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| R-54 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 51 |
| R-55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| R-56 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| R-57 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| R-58 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 45 |
| R-59 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| R-60 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 63 |
| R-61 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 52 |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-------|
| | Kendali | | | | | | Asal Usul | | | | | | Jangkauan | | | | | | Ketahanan | | | | | | Total |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| R-62 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 76 |
| R-63 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| R-64 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| R-65 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| R-66 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| R-67 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 60 |
| R-68 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| R-69 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| R-70 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 49 |
| R-71 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| R-72 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| R-73 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 64 |
| R-74 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| R-75 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 56 |
| R-76 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| R-77 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| R-78 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 58 |
| R-79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| R-80 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| R-81 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| R-82 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 40 |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-------|
| | Kendali | | | | | | Asal Usul | | | | | | Jangkauan | | | | | | Ketahanan | | | | | | Total |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| R-83 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| R-84 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 66 |
| R-85 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| R-86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| R-87 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| R-88 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 63 |
| R-89 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| R-90 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 70 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

HASIL Uji RELIABILITAS DAN VALIDITAS TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

RELIABILITAS DUKUNGAN SOSIAL SISWA

ANALISIS 1

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 90 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 90 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .904 | 43 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item_1 | 117.84 | 285.481 | .513 | .901 |
| Item_3 | 117.78 | 282.894 | .517 | .901 |
| Item_5 | 117.63 | 286.909 | .499 | .901 |
| Item_7 | 117.68 | 285.344 | .529 | .901 |
| Item_2 | 117.59 | 288.402 | .532 | .901 |
| Item_4 | 118.81 | 285.548 | .475 | .901 |
| Item_12 | 118.37 | 295.808 | .105 | .908 |
| Item_14 | 118.59 | 288.110 | .483 | .901 |
| Item_6 | 118.68 | 288.333 | .458 | .902 |
| Item_13 | 118.96 | 286.470 | .475 | .901 |
| Item_8 | 117.96 | 288.290 | .435 | .902 |
| Item_9 | 117.68 | 286.805 | .550 | .901 |
| Item_10 | 117.90 | 300.024 | .047 | .907 |
| Item_11 | 117.44 | 288.362 | .505 | .901 |
| Item_15 | 117.72 | 295.664 | .174 | .905 |
| Item_16 | 117.51 | 285.264 | .619 | .900 |
| Item_18 | 117.62 | 288.620 | .438 | .902 |
| Item_17 | 117.53 | 294.881 | .207 | .905 |
| Item_19 | 117.50 | 290.972 | .436 | .902 |
| Item_21 | 119.04 | 287.773 | .466 | .902 |
| Item_20 | 118.50 | 288.118 | .410 | .902 |
| Item_22 | 117.60 | 288.310 | .438 | .902 |
| Item_23 | 117.62 | 294.395 | .282 | .904 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item_25 | 117.50 | 286.612 | .545 | .901 |
| Item_27 | 118.69 | 285.925 | .512 | .901 |
| Item_24 | 118.86 | 287.069 | .494 | .901 |
| Item_26 | 118.61 | 287.274 | .441 | .902 |
| Item_28 | 118.90 | 286.653 | .434 | .902 |
| Item_30 | 118.81 | 286.088 | .498 | .901 |
| Item_29 | 118.73 | 286.018 | .489 | .901 |
| Item_31 | 118.71 | 289.084 | .438 | .902 |
| Item_32 | 118.73 | 287.681 | .411 | .902 |
| Item_35 | 118.84 | 292.133 | .239 | .905 |
| Item_36 | 117.87 | 293.420 | .247 | .904 |
| Item_34 | 117.69 | 290.734 | .430 | .902 |
| Item_33 | 117.77 | 289.237 | .439 | .902 |
| Item_37 | 117.58 | 289.550 | .454 | .902 |
| Item_38 | 117.63 | 288.909 | .479 | .902 |
| Item_40 | 118.02 | 294.966 | .208 | .905 |
| Item_39 | 117.86 | 292.102 | .239 | .905 |
| Item_41 | 117.60 | 294.288 | .256 | .904 |
| Item_42 | 117.66 | 287.172 | .511 | .901 |
| Item_43 | 117.72 | 285.798 | .480 | .901 |

ANALISIS 2

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 90 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 90 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .919 | 33 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item_1 | 88.29 | 218.680 | .500 | .916 |
| Item_3 | 88.22 | 215.433 | .537 | .916 |
| Item_5 | 88.08 | 219.331 | .509 | .916 |
| Item_7 | 88.12 | 218.356 | .523 | .916 |
| Item_2 | 88.03 | 221.313 | .513 | .916 |
| Item_4 | 89.26 | 217.383 | .510 | .916 |
| Item_14 | 89.03 | 220.437 | .490 | .916 |
| Item_6 | 89.12 | 219.726 | .502 | .916 |
| Item_13 | 89.40 | 218.625 | .495 | .916 |
| Item_8 | 88.40 | 220.670 | .439 | .917 |
| Item_9 | 88.12 | 219.637 | .544 | .916 |
| Item_11 | 87.89 | 221.448 | .478 | .917 |
| Item_16 | 87.96 | 217.931 | .629 | .915 |
| Item_18 | 88.07 | 221.569 | .418 | .917 |
| Item_19 | 87.94 | 223.289 | .429 | .917 |
| Item_21 | 89.49 | 219.983 | .480 | .917 |
| Item_20 | 88.94 | 219.738 | .441 | .917 |
| Item_22 | 88.04 | 220.897 | .434 | .917 |
| Item_25 | 87.94 | 219.559 | .535 | .916 |
| Item_27 | 89.13 | 218.094 | .535 | .916 |
| Item_24 | 89.30 | 219.493 | .503 | .916 |
| Item_26 | 89.06 | 219.604 | .451 | .917 |
| Item_28 | 89.34 | 218.655 | .457 | .917 |
| Item_30 | 89.26 | 218.507 | .511 | .916 |
| Item_29 | 89.18 | 217.968 | .519 | .916 |
| Item_31 | 89.16 | 221.279 | .446 | .917 |
| Item_32 | 89.18 | 218.934 | .457 | .917 |
| Item_34 | 88.13 | 223.263 | .415 | .917 |
| Item_33 | 88.21 | 220.888 | .468 | .917 |
| Item_37 | 88.02 | 222.404 | .431 | .917 |
| Item_38 | 88.08 | 221.533 | .470 | .917 |
| Item_42 | 88.10 | 220.428 | .486 | .916 |
| Item_43 | 88.17 | 218.590 | .480 | .917 |

RELIABILITAS SKALA *ADVERSITY QUOTIENT* SISWA

ANALISIS 1

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 90 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 90 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .824 | 24 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item_01 | 56.4111 | 80.717 | .229 | .823 |
| Item_02 | 55.8667 | 77.578 | .366 | .817 |
| Item_03 | 56.1111 | 78.976 | .316 | .819 |
| Item_04 | 56.2556 | 78.125 | .441 | .815 |
| Item_05 | 55.9556 | 76.672 | .433 | .814 |
| Item_06 | 56.2222 | 76.759 | .393 | .816 |
| Item_07 | 56.1333 | 76.409 | .471 | .813 |
| Item_08 | 56.0444 | 76.402 | .483 | .812 |
| Item_09 | 56.1000 | 80.451 | .253 | .822 |
| Item_10 | 56.1000 | 78.630 | .295 | .821 |
| Item_11 | 56.1222 | 75.996 | .455 | .813 |
| Item_12 | 55.8778 | 79.030 | .329 | .819 |
| Item_13 | 56.0333 | 76.887 | .463 | .813 |
| Item_14 | 56.3222 | 76.738 | .449 | .814 |
| Item_15 | 56.1222 | 76.019 | .485 | .812 |
| Item_16 | 55.1222 | 79.771 | .259 | .822 |
| Item_17 | 55.0889 | 80.689 | .190 | .825 |
| Item_18 | 54.9778 | 77.685 | .371 | .817 |
| Item_19 | 54.9000 | 79.844 | .245 | .823 |
| Item_20 | 55.1000 | 80.181 | .231 | .823 |
| Item_21 | 55.2333 | 77.484 | .390 | .816 |
| Item_22 | 54.8778 | 78.243 | .395 | .816 |
| Item_23 | 55.1444 | 77.226 | .411 | .815 |
| Item_24 | 54.9444 | 77.267 | .406 | .816 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ANALISIS 2

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 90 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 90 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .824 | 17 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item_02 | 37.7556 | 51.131 | .421 | .815 |
| Item_03 | 38.0000 | 52.360 | .370 | .818 |
| Item_04 | 38.1444 | 51.945 | .478 | .813 |
| Item_05 | 37.8444 | 50.178 | .508 | .810 |
| Item_06 | 38.1111 | 51.246 | .386 | .818 |
| Item_07 | 38.0222 | 50.606 | .495 | .811 |
| Item_08 | 37.9333 | 50.490 | .518 | .810 |
| Item_11 | 38.0111 | 50.191 | .483 | .811 |
| Item_12 | 37.7667 | 52.473 | .380 | .818 |
| Item_13 | 37.9222 | 51.646 | .432 | .815 |
| Item_14 | 38.2111 | 51.382 | .430 | .815 |
| Item_15 | 38.0111 | 50.236 | .513 | .810 |
| Item_18 | 36.8667 | 52.274 | .342 | .820 |
| Item_21 | 37.1222 | 52.558 | .325 | .821 |
| Item_22 | 36.7667 | 52.878 | .352 | .819 |
| Item_23 | 37.0333 | 52.190 | .359 | .819 |
| Item_24 | 36.8333 | 52.028 | .369 | .818 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

SKALA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL DAN ADVERSITY QUOTIENT SISWA

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA DUKUNGAN SOSIAL

Dengan hormat saya Yessy Juliawati selaku mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, memohon bantuan saudara/i untuk meluangkan waktu untuk mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian. Dimohon untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pertanyaan yang ada. Tidak ada jawaban yang salah sepanjang jawaban itu menggambarkan diri saudara/i. Oleh karna itu saya mengharapkan kesediaan saudara/i untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri saudara/i. Identitas dan jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaanya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain ataupun untuk di publikasikan serta tidak digunakan dalam kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan saudara/I, saya ucapkan terimakasih.

Contoh cara menjawab:

Aitem:

Saya merasa sendiri dalam menyelesaikan tugas akhir.

() SS () S () TS () STS

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat tidak Setuju

Jika Saudara/i menilai aitem tersebut sangat setuju dengan indikator, maka Saudara/i memberi checklist (✓) pada SS Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|---|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Ustad dan Ustadzah memberikan perhatian yang membuat perasaan saya nyaman | | | | |
| 2 | Bila ada masalah teman-teman bersedia mendengarkan curhatan saya | | | | |
| 3 | Bila saya sakit, teman-teman memberikan perhatian | | | | |
| 4 | Orangtua saya menanyakan perkembangan belajar di pondok pesantren | | | | |
| 5 | Ustad atau Ustadzah di pondok pesantren bersedia mendengarkan keluh kesah saya | | | | |
| 6 | Kasih sayang yang diberikan orang tua membuat saya rajin untuk belajar | | | | |
| 7 | Ustad atau Ustadzah tidak pernah memperhatikan saya | | | | |
| 8 | Keadaan di pondok pesantren membuat saya nyaman dan tentram | | | | |
| 9 | Saya dapat merasakan kasih sayang orangtua yang diberikan | | | | |
| 10 | Orang tua saya memasukkan saya ke pondok pesantren karena terlalu sibuk bekerja | | | | |
| 11 | Setiap kali saya mengalami kesulitan, orang-orang disekitar memberikan empati | | | | |
| 12 | Ustad atau Ustadzah hanya memberikan tugas tanpa memperdulikan kesulitan yang saya hadapi | | | | |
| 13 | Saya tidak pernah merasa dihargai oleh orangtua saya | | | | |
| 14 | Saya merasa tidak dihargai ketika mengemukakan pendapat | | | | |
| 15 | Teman-teman asrama mengakui kelebihan yang saya miliki | | | | |
| 16 | Saya dianggap remeh oleh teman-teman | | | | |
| 17 | Teman-teman saya memuji pencapaian belajar yang saya usahakan | | | | |
| 18 | Keterampilan yang saya miliki tidak pernah diakui oleh lingkungan asrama | | | | |
| 19 | Orangtua saya kesulitan memenuhi kebutuhan perlengkapan sekolah | | | | |
| 20 | Bila hasil prestasi saya baik, Ayah akan memberikan saya sebuah hadiah | | | | |
| 21 | Setiap ada masalah saya berusaha menyelesaikannya sendiri tanpa bantuan dari siapapun | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|---|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 22 | Teman-teman akan meminjamkan uang jika saya belum mendapat kiriman dari orang tua | | | | |
| 23 | Ustad atau Ustadzah akan membantu kapan saja, bila saya tidak memahami materi pelajaran | | | | |
| 24 | Teman enggan diajak belajar bersama saat saya kesulitan belajar | | | | |
| 25 | Bila saya tidak memiliki uang orang-orang disekeliling saya mau membantu | | | | |
| 26 | Setiap ada hafalan surah tidak ada yang bersedia membimbing | | | | |
| 27 | Walaupun orangtua saya sibuk tetapi mereka bersedia meluangkan waktunya berkunjung tiap bulan | | | | |
| 28 | Ketika saya sakit teman-teman mau menjaga saya | | | | |
| 29 | Kakak kelas bersedia membantu ketika saya mendapatkan kesulitan dalam belajar | | | | |
| 30 | Saya merasa teman-teman cuek ketika saya sakit | | | | |
| 31 | Orang tua mengarahkan bila saya menghadapi masalah | | | | |
| 32 | Ustad atau Ustadzah menasehati untuk kehidupan saya kelak nanti | | | | |
| 33 | Kedua orang tua tidak pernah menasehati ketika saya berbuat kesalahan | | | | |

SKALA ADVERSITY QUOTIENT

Dengan hormat saya Yessy Juliawati selaku mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, memohon bantuan saudara/i untuk meluangkan waktu untuk mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian. Dimohon untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pertanyaan yang ada. Tidak ada jawaban yang salah sepanjang jawaban itu menggambarkan diri saudara/i. Oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan saudara/i untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri saudara/i. Identitas dan jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaanya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain ataupun untuk di publikasikan serta tidak digunakan dalam kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan saudara/I, saya ucapkan terimakasih.

Contoh cara menjawab:

Aitem:

Saya merasa sendiri dalam menyelesaikan tugas akhir.

() SS () S () TS () STS

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat tidak Setuju

Jika Saudara/i menilai aitem tersebut sangat setuju dengan indikator, maka Saudara/i memberi checklist (✓) pada SS Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya meyakini bahwa disetiap kesulitan selalu ada kemudahan | | | | |
| 2 | Saya percaya selalu ada jalan keluar bagi mereka yang mau berusaha | | | | |
| 3 | Saya merasa tidak ada yang mampu saya lakukan saat saya tertimpa musibah | | | | |
| 4 | Saya meyakini bahwa setiap tantangan baru itu sulit | | | | |
| 5 | Tidak ada yang bisa saya upayakan lagi ketika saya sudah gagal | | | | |
| 6 | Sekarang ini setiap orang mengalami masa-masa yang sulit. | | | | |
| 7 | Saya meyakini bahwa tidak hanya saya yang diuji oleh Tuhan | | | | |
| 8 | Saya merasa bahwa orang lain lah yang mesti bertanggung jawab atas kesalahan saya | | | | |
| 9 | Saya merasa bahwa ketika saya bertengkar dengan orang lain adalah tanda tidak mempunya saya dalam menjalin relasi dengan orang lain | | | | |
| 10 | Saya harus memaksimalkan tenaga dan pikiran saya dalam menghadapi kesulitan | | | | |
| 11 | Saya merasa tertantang dengan adanya tugas-tugas sulit dalam kehidupan saya | | | | |
| 12 | Saya meyakini bahwa apa yang telah saya capai merupakan bukti kemampuan saya dalam menghadapi situasi sulit | | | | |
| 13 | Ketika saya dihadapkan dalam situasi sulit, saya akan menyerah | | | | |
| 14 | Saya menganggap peristiwa sulit yang pernah saya alami membuat saya menjadi lebih kuat | | | | |
| 15 | Saya merasa tidak bersemangat | | | | |
| 16 | Saya berhenti berusaha saat saya membayangkan bahwa yang ingin saya raih itu mustahil | | | | |
| 17 | Saya adalah orang yang suka menunda-nunda pekerjaan | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

TABULASI DATA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL DAN ADVERSITY QUOTIENT SISWA

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN MASTER TABEL DUKUNGAN SOSIAL (X)

| Nama | Skala Dukungan Sosial (X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | Total | Kategori |
| R-01 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 104 | Sedang |
| R-02 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 99 | Sedang |
| R-03 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 120 | Tinggi |
| R-04 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 93 | Rendah |
| R-05 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 116 | Tinggi |
| R-06 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 127 | Tinggi |
| R-07 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 103 | Sedang |
| R-08 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 121 | Tinggi |
| R-09 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 112 | Sedang |
| R-10 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 109 | Sedang |
| R-11 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 105 | Sedang |
| R-12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 106 | Sedang |
| R-13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 116 | Tinggi |
| R-14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 105 | Sedang |
| R-15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 111 | Sedang |
| R-16 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 99 | Sedang |
| R-17 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 102 | Sedang |
| R-18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 105 | Sedang |
| R-19 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97 | Rendah |
| R-20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 124 | Tinggi |
| R-21 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 92 | Rendah |
| R-22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95 | Rendah |
| R-23 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 | Sedang | |
| R-24 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 110 | Sedang |
| R-25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 126 | Tinggi |
| R-26 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 107 | Sedang |
| R-27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 115 | Sedang |
| R-28 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 112 | Sedang |

| Nama | Skala Dukungan Sosial (X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Kategori |
|------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | |
| R-29 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 108 | Sedang |
| R-30 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 113 | Sedang |
| R-31 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 | Sedang |
| R-32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 107 | Sedang |
| R-33 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 117 | Tinggi |
| R-34 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 | Sedang |
| R-35 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | Rendah |
| R-36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 117 | Tinggi |
| R-37 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 109 | Sedang |
| R-38 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 | Sedang |
| R-39 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 104 | Sedang |
| R-40 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 111 | Sedang |
| R-41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 115 | Sedang |
| R-42 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 107 | Sedang |
| R-43 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | Sedang |
| R-44 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 95 | Rendah |
| R-45 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 88 | Rendah |
| R-46 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 122 | Tinggi |
| R-47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 112 | Sedang |
| R-48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | Tinggi |
| R-49 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 103 | Sedang |
| R-50 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 | Rendah |
| R-51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 110 | Sedang |
| R-52 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 92 | Rendah |
| R-53 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 107 | Sedang |
| R-54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 122 | Tinggi |
| R-55 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 84 | Rendah |
| R-56 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 103 | Sedang |
| R-57 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 105 | Sedang |
| R-58 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 95 | Rendah |
| R-59 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 95 | Rendah |

| Nama | Skala Dukungan Sosial (X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Kategori |
|------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|-------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | | |
| R-60 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 109 | Sedang | | |
| R-61 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | Sedang | | |
| R-62 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 110 | Sedang | | |
| R-63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 119 | Tinggi | | |
| R-64 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 112 | Sedang | | |
| R-65 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 119 | Tinggi | | |
| R-66 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 106 | Sedang | | |
| R-67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 124 | Tinggi | | |
| R-68 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 97 | Rendah | | |
| R-69 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 93 | Rendah | | |
| R-70 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 118 | Tinggi | | |
| R-71 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 | Rendah | | |
| R-72 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 116 | Tinggi | | |
| R-73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 116 | Tinggi | | |
| R-74 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 99 | Sedang | | |
| R-75 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 95 | Rendah | | |
| R-76 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 107 | Sedang | | |
| R-77 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 116 | Tinggi | | |
| R-78 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 108 | Sedang | | |
| R-79 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 111 | Sedang | | |
| R-80 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | Sedang | | |
| R-81 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 111 | Sedang | | |
| R-82 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 105 | Sedang | | |
| R-83 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 102 | Sedang | | |
| R-84 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 98 | Rendah | | |
| R-85 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 104 | Sedang | | |
| R-86 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 | Tinggi | | |
| R-87 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 99 | Sedang | | |
| R-88 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 96 | Rendah | | |
| R-89 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 97 | Rendah | | |
| R-90 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 115 | Sedang | | |

| Nama | Skala Dukungan Sosial (X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Kategori | |
|-------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | |
| R-91 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 116 | Tinggi | |
| R-92 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 113 | Sedang | |
| R-93 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 78 | Rendah | |
| R-94 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 111 | Sedang | |
| R-95 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 95 | Rendah | |
| R-96 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 111 | Sedang | |
| R-97 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 96 | Rendah | |
| R-98 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 92 | Rendah | |
| R-99 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 104 | Sedang | |
| R-100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 97 | Rendah | |
| R-101 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 98 | Rendah |
| R-102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 102 | Sedang |
| R-103 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | Sedang | |
| R-104 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 101 | Sedang | |
| R-105 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 120 | Tinggi | |
| R-106 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 108 | Sedang | |
| R-107 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 108 | Sedang | |
| R-108 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 111 | Sedang | |
| R-109 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 105 | Sedang | |
| R-110 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 121 | Tinggi | |
| R-111 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 106 | Sedang | |
| R-112 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 105 | Sedang |
| R-113 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 102 | Sedang | |
| R-114 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 | Rendah | |
| R-115 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 101 | Sedang | |
| R-116 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 114 | Sedang | |
| R-117 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 100 | Sedang | |
| R-118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 122 | Tinggi | |
| R-119 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 95 | Rendah | |
| R-120 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 102 | Sedang | |
| R-121 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 100 | Sedang | |

| Nama | Skala Dukungan Sosial (X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Kategori |
|-------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | |
| R-122 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 108 | Sedang |
| R-123 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 90 | Rendah |
| R-124 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 115 | Sedang |
| R-125 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 104 | Sedang |
| R-126 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 102 | Sedang |
| R-127 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 95 | Rendah |
| R-128 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 96 | Rendah |
| R-129 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 110 | Sedang |
| R-130 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 109 | Sedang |
| R-131 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 109 | Sedang |
| R-132 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 107 | Sedang |
| R-133 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 112 | Sedang |
| R-134 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | Rendah |
| R-135 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 112 | Sedang |
| R-136 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 114 | Sedang |
| R-137 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 109 | Sedang |
| R-138 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 101 | Sedang |
| R-139 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 111 | Sedang |
| R-140 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 95 | Rendah |
| R-141 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 103 | Sedang |
| R-142 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 107 | Sedang |
| R-143 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 105 | Sedang |
| R-144 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 102 | Sedang |
| R-145 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 | Rendah |
| R-146 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | Rendah |
| R-147 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 100 | Sedang |
| R-148 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 108 | Sedang |
| R-149 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 107 | Sedang |
| R-150 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 | Rendah |
| R-151 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 100 | Sedang |
| R-152 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 97 | Rendah |

| Nama | Skala Dukungan Sosial (X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Kategori |
|-------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|-------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | | |
| R-153 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 101 | Sedang | | |
| R-154 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 | Sedang | | |
| R-155 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 119 | Tinggi | | |
| R-156 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | Sedang | | |
| R-157 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 99 | Sedang | | |
| R-158 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 110 | Sedang | | |
| R-159 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | Tinggi | | |
| R-160 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 99 | Sedang | | |
| R-161 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 106 | Sedang | | |
| R-162 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 110 | Sedang | | |
| R-163 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 113 | Sedang | | |
| R-164 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 102 | Sedang | | |
| R-165 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 90 | Rendah | | |
| R-166 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 | Sedang | | |
| R-167 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 107 | Sedang | | |
| R-168 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 | Sedang | | |
| R-169 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 106 | Sedang | | |
| R-170 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 109 | Sedang | | |
| R-171 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 106 | Sedang | | |
| R-172 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 107 | Sedang | | |
| R-173 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | Sedang | | |
| R-174 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 121 | Tinggi | | |
| R-175 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 115 | Sedang | | |
| R-176 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 | Sedang | | |
| R-177 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 114 | Sedang | | |
| R-178 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 107 | Sedang | | |
| R-179 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 130 | Tinggi | | |
| R-180 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 108 | Sedang | | |
| R-181 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | Sedang | | |
| R-182 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 115 | Sedang | | |
| R-183 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 104 | Sedang | | |

| Nama | Skala Dukungan Sosial (X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Kategori |
|-------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|--------|--------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | | |
| R-184 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 111 | Sedang | | |
| R-185 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 112 | Sedang | | |
| R-186 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 105 | Sedang | | | |
| R-187 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | Sedang | | |
| R-188 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 111 | Sedang | | |
| R-189 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 104 | Sedang | | |
| R-190 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 115 | Sedang | | |
| R-191 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 122 | Tinggi | |
| R-192 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 120 | Tinggi | |
| R-193 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 103 | Sedang | | |
| R-194 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 122 | Tinggi | |
| R-195 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 106 | Sedang | | |
| R-196 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 113 | Sedang | | |
| R-197 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 116 | Tinggi | | |
| R-198 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 116 | Tinggi | | |
| R-199 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 118 | Tinggi | |
| R-200 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 | Sedang | | |
| R-201 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 112 | Sedang | | |
| R-202 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 100 | Sedang | | |
| R-203 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 105 | Sedang | | |
| R-204 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 108 | Sedang | | |
| R-205 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 | Tinggi | | |
| R-206 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 108 | Sedang | | |
| R-207 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | Sedang | | |
| R-208 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 111 | Sedang | | |
| R-209 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 95 | Rendah | |
| R-210 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 108 | Sedang | |
| R-211 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 110 | Sedang | | |
| R-212 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 111 | Sedang | | |
| R-213 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 107 | Sedang | | |
| R-214 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 101 | Sedang | | |

| Nama | Skala Dukungan Sosial (X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Kategori |
|-------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|--------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | | |
| R-215 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 100 | Sedang | |
| R-216 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 92 | Rendah | | |
| R-217 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 106 | Sedang | | |
| R-218 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 105 | Sedang | | |
| R-219 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 93 | Rendah | | |
| R-220 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 | Sedang | | |
| R-221 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 97 | Rendah | | |
| R-222 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 109 | Sedang | | |
| R-223 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 101 | Sedang | | |
| R-224 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 121 | Tinggi | | |
| R-225 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 119 | Tinggi | | |
| R-226 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 | Sedang | | |
| R-227 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 102 | Sedang | | |
| R-228 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | Sedang | | |
| R-229 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 108 | Sedang | | |
| R-230 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 123 | Tinggi | | |
| R-231 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 121 | Tinggi | | |

Lampiran Master Tabel dukungan sosial (X) Per Setiap Aspek

| Kode Responden | Emosional | Penghargaan | Instrumental | Informatif |
|----------------|-----------|-------------|--------------|------------|
| R-01 | 40 | 20 | 34 | 10 |
| R-02 | 34 | 17 | 37 | 11 |
| R-03 | 45 | 24 | 42 | 9 |
| R-04 | 31 | 19 | 31 | 12 |
| R-05 | 45 | 21 | 43 | 7 |
| R-06 | 45 | 24 | 47 | 11 |
| R-07 | 37 | 19 | 39 | 8 |
| R-08 | 44 | 23 | 47 | 7 |
| R-09 | 42 | 22 | 38 | 10 |
| R-10 | 41 | 21 | 38 | 9 |
| R-11 | 39 | 22 | 36 | 8 |
| R-12 | 42 | 17 | 37 | 10 |
| R-13 | 43 | 21 | 41 | 11 |
| R-14 | 42 | 17 | 38 | 8 |
| R-15 | 39 | 20 | 40 | 12 |
| R-16 | 37 | 16 | 37 | 9 |
| R-17 | 33 | 16 | 41 | 12 |
| R-18 | 35 | 22 | 38 | 10 |
| R-19 | 31 | 18 | 36 | 12 |
| R-20 | 46 | 23 | 44 | 11 |
| R-21 | 29 | 18 | 35 | 10 |
| R-22 | 37 | 16 | 33 | 9 |
| R-23 | 35 | 17 | 39 | 12 |
| R-24 | 44 | 15 | 43 | 8 |
| R-25 | 45 | 22 | 47 | 12 |
| R-26 | 42 | 19 | 36 | 10 |
| R-27 | 48 | 22 | 36 | 9 |
| R-28 | 40 | 19 | 43 | 10 |
| R-29 | 40 | 19 | 39 | 10 |
| R-30 | 42 | 20 | 40 | 11 |
| R-31 | 39 | 17 | 35 | 9 |
| R-32 | 36 | 20 | 40 | 11 |
| R-33 | 42 | 23 | 43 | 9 |
| R-34 | 41 | 18 | 39 | 9 |
| R-35 | 34 | 14 | 36 | 9 |
| R-36 | 42 | 21 | 44 | 10 |
| R-37 | 38 | 20 | 41 | 10 |
| R-38 | 38 | 22 | 42 | 9 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kode Responden | Emosional | Penghargaan | Instrumental | Informatif |
|----------------|-----------|-------------|--------------|------------|
| R-39 | 35 | 17 | 42 | 10 |
| R-40 | 40 | 22 | 39 | 10 |
| R-41 | 45 | 24 | 36 | 10 |
| R-42 | 39 | 19 | 40 | 9 |
| R-43 | 38 | 19 | 41 | 12 |
| R-44 | 33 | 19 | 32 | 11 |
| R-45 | 31 | 12 | 37 | 8 |
| R-46 | 46 | 23 | 44 | 9 |
| R-47 | 40 | 17 | 43 | 12 |
| R-48 | 40 | 22 | 43 | 12 |
| R-49 | 36 | 14 | 41 | 12 |
| R-50 | 36 | 14 | 39 | 9 |
| R-51 | 43 | 17 | 41 | 9 |
| R-52 | 31 | 14 | 36 | 11 |
| R-53 | 37 | 22 | 40 | 8 |
| R-54 | 45 | 22 | 44 | 11 |
| R-55 | 28 | 13 | 33 | 10 |
| R-56 | 41 | 18 | 33 | 11 |
| R-57 | 37 | 19 | 39 | 10 |
| R-58 | 34 | 19 | 35 | 7 |
| R-59 | 30 | 15 | 38 | 12 |
| R-60 | 41 | 23 | 38 | 7 |
| R-61 | 35 | 15 | 42 | 12 |
| R-62 | 40 | 21 | 39 | 10 |
| R-63 | 42 | 22 | 43 | 12 |
| R-64 | 39 | 21 | 42 | 10 |
| R-65 | 44 | 23 | 42 | 10 |
| R-66 | 39 | 15 | 44 | 8 |
| R-67 | 44 | 24 | 47 | 9 |
| R-68 | 36 | 13 | 38 | 10 |
| R-69 | 36 | 13 | 34 | 10 |
| R-70 | 43 | 23 | 41 | 11 |
| R-71 | 38 | 15 | 34 | 9 |
| R-72 | 38 | 22 | 44 | 12 |
| R-73 | 39 | 21 | 45 | 11 |
| R-74 | 30 | 18 | 41 | 10 |
| R-75 | 33 | 15 | 39 | 8 |
| R-76 | 41 | 21 | 39 | 6 |
| R-77 | 41 | 21 | 44 | 10 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kode Responden | Emosional | Penghargaan | Instrumental | Informatif |
|----------------|-----------|-------------|--------------|------------|
| R-78 | 39 | 20 | 42 | 7 |
| R-79 | 40 | 22 | 38 | 11 |
| R-80 | 40 | 22 | 39 | 9 |
| R-81 | 41 | 22 | 38 | 10 |
| R-82 | 41 | 17 | 41 | 6 |
| R-83 | 35 | 22 | 38 | 7 |
| R-84 | 39 | 18 | 33 | 8 |
| R-85 | 35 | 19 | 39 | 11 |
| R-86 | 40 | 21 | 43 | 12 |
| R-87 | 36 | 18 | 36 | 9 |
| R-88 | 35 | 18 | 37 | 6 |
| R-89 | 35 | 17 | 38 | 7 |
| R-90 | 38 | 22 | 45 | 10 |
| R-91 | 40 | 21 | 44 | 11 |
| R-92 | 38 | 19 | 44 | 12 |
| R-93 | 27 | 10 | 32 | 9 |
| R-94 | 41 | 19 | 41 | 10 |
| R-95 | 34 | 15 | 36 | 10 |
| R-96 | 37 | 21 | 42 | 11 |
| R-97 | 35 | 17 | 36 | 8 |
| R-98 | 33 | 13 | 35 | 11 |
| R-99 | 37 | 16 | 42 | 9 |
| R-100 | 35 | 18 | 34 | 10 |
| R-101 | 33 | 18 | 39 | 8 |
| R-102 | 35 | 21 | 38 | 8 |
| R-103 | 38 | 20 | 43 | 9 |
| R-104 | 33 | 16 | 40 | 12 |
| R-105 | 41 | 23 | 45 | 11 |
| R-106 | 36 | 20 | 43 | 9 |
| R-107 | 39 | 19 | 40 | 10 |
| R-108 | 38 | 21 | 43 | 9 |
| R-109 | 35 | 20 | 40 | 10 |
| R-110 | 45 | 20 | 44 | 12 |
| R-111 | 35 | 20 | 41 | 10 |
| R-112 | 36 | 21 | 40 | 8 |
| R-113 | 37 | 18 | 35 | 12 |
| R-114 | 36 | 18 | 33 | 9 |
| R-115 | 35 | 17 | 38 | 11 |
| R-116 | 41 | 19 | 43 | 11 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kode Responden | Emosional | Penghargaan | Instrumental | Informatif |
|----------------|-----------|-------------|--------------|------------|
| R-117 | 36 | 18 | 38 | 8 |
| R-118 | 43 | 20 | 47 | 12 |
| R-119 | 30 | 12 | 44 | 9 |
| R-120 | 36 | 18 | 36 | 12 |
| R-121 | 39 | 16 | 36 | 9 |
| R-122 | 36 | 17 | 44 | 11 |
| R-123 | 24 | 16 | 39 | 11 |
| R-124 | 40 | 22 | 43 | 10 |
| R-125 | 36 | 18 | 39 | 11 |
| R-126 | 39 | 17 | 37 | 9 |
| R-127 | 35 | 16 | 34 | 10 |
| R-128 | 33 | 16 | 35 | 12 |
| R-129 | 41 | 19 | 42 | 8 |
| R-130 | 41 | 22 | 36 | 10 |
| R-131 | 40 | 24 | 36 | 9 |
| R-132 | 42 | 15 | 39 | 11 |
| R-133 | 40 | 22 | 41 | 9 |
| R-134 | 30 | 15 | 37 | 9 |
| R-135 | 36 | 21 | 45 | 10 |
| R-136 | 43 | 23 | 39 | 9 |
| R-137 | 39 | 21 | 38 | 11 |
| R-138 | 36 | 16 | 39 | 10 |
| R-139 | 40 | 19 | 43 | 9 |
| R-140 | 29 | 17 | 39 | 10 |
| R-141 | 37 | 19 | 37 | 10 |
| R-142 | 34 | 20 | 42 | 11 |
| R-143 | 37 | 20 | 39 | 9 |
| R-144 | 35 | 16 | 40 | 11 |
| R-145 | 35 | 16 | 38 | 9 |
| R-146 | 27 | 15 | 33 | 9 |
| R-147 | 34 | 19 | 37 | 10 |
| R-148 | 39 | 19 | 39 | 11 |
| R-149 | 39 | 19 | 42 | 7 |
| R-150 | 32 | 17 | 38 | 9 |
| R-151 | 36 | 14 | 40 | 10 |
| R-152 | 32 | 19 | 36 | 10 |
| R-153 | 39 | 12 | 39 | 11 |
| R-154 | 34 | 17 | 39 | 12 |
| R-155 | 43 | 21 | 45 | 10 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kode Responden | Emosional | Penghargaan | Instrumental | Informatif |
|----------------|-----------|-------------|--------------|------------|
| R-156 | 39 | 21 | 42 | 12 |
| R-157 | 35 | 16 | 38 | 10 |
| R-158 | 37 | 19 | 43 | 11 |
| R-159 | 43 | 21 | 41 | 12 |
| R-160 | 37 | 18 | 35 | 9 |
| R-161 | 37 | 19 | 40 | 10 |
| R-162 | 39 | 21 | 40 | 10 |
| R-163 | 37 | 21 | 43 | 12 |
| R-164 | 35 | 16 | 42 | 9 |
| R-165 | 37 | 15 | 31 | 7 |
| R-166 | 42 | 19 | 39 | 9 |
| R-167 | 37 | 18 | 42 | 10 |
| R-168 | 39 | 20 | 41 | 12 |
| R-169 | 40 | 18 | 40 | 8 |
| R-170 | 39 | 18 | 42 | 10 |
| R-171 | 38 | 17 | 40 | 11 |
| R-172 | 40 | 18 | 39 | 10 |
| R-173 | 40 | 20 | 42 | 12 |
| R-174 | 44 | 20 | 46 | 11 |
| R-175 | 42 | 20 | 42 | 11 |
| R-176 | 41 | 19 | 40 | 9 |
| R-177 | 43 | 18 | 44 | 9 |
| R-178 | 39 | 19 | 39 | 10 |
| R-179 | 48 | 24 | 47 | 11 |
| R-180 | 38 | 18 | 41 | 11 |
| R-181 | 34 | 20 | 40 | 12 |
| R-182 | 43 | 21 | 42 | 9 |
| R-183 | 37 | 21 | 37 | 9 |
| R-184 | 41 | 20 | 41 | 9 |
| R-185 | 41 | 22 | 38 | 11 |
| R-186 | 37 | 17 | 41 | 10 |
| R-187 | 41 | 22 | 39 | 12 |
| R-188 | 40 | 16 | 43 | 12 |
| R-189 | 38 | 20 | 38 | 8 |
| R-190 | 40 | 18 | 45 | 12 |
| R-191 | 45 | 22 | 45 | 10 |
| R-192 | 44 | 21 | 43 | 12 |
| R-193 | 37 | 19 | 37 | 10 |
| R-194 | 44 | 21 | 46 | 11 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kode Responden | Emosional | Penghargaan | Instrumental | Informatif |
|----------------|-----------|-------------|--------------|------------|
| R-195 | 39 | 19 | 39 | 9 |
| R-196 | 40 | 20 | 42 | 11 |
| R-197 | 44 | 20 | 43 | 9 |
| R-198 | 44 | 20 | 42 | 10 |
| R-199 | 42 | 23 | 42 | 11 |
| R-200 | 38 | 18 | 43 | 12 |
| R-201 | 40 | 20 | 41 | 11 |
| R-202 | 36 | 18 | 36 | 10 |
| R-203 | 37 | 18 | 38 | 12 |
| R-204 | 39 | 22 | 37 | 10 |
| R-205 | 41 | 20 | 43 | 12 |
| R-206 | 39 | 20 | 38 | 11 |
| R-207 | 38 | 20 | 38 | 12 |
| R-208 | 41 | 18 | 43 | 9 |
| R-209 | 33 | 18 | 36 | 8 |
| R-210 | 38 | 21 | 38 | 11 |
| R-211 | 40 | 20 | 39 | 11 |
| R-212 | 40 | 21 | 39 | 11 |
| R-213 | 37 | 22 | 37 | 11 |
| R-214 | 36 | 18 | 37 | 10 |
| R-215 | 36 | 18 | 37 | 9 |
| R-216 | 31 | 16 | 34 | 11 |
| R-217 | 36 | 17 | 42 | 11 |
| R-218 | 36 | 16 | 42 | 11 |
| R-219 | 32 | 16 | 35 | 10 |
| R-220 | 37 | 23 | 37 | 12 |
| R-221 | 35 | 18 | 35 | 9 |
| R-222 | 40 | 21 | 40 | 8 |
| R-223 | 34 | 19 | 38 | 10 |
| R-224 | 45 | 22 | 44 | 10 |
| R-225 | 46 | 22 | 42 | 9 |
| R-226 | 40 | 21 | 38 | 9 |
| R-227 | 37 | 18 | 39 | 8 |
| R-228 | 41 | 22 | 38 | 9 |
| R-229 | 40 | 19 | 39 | 10 |
| R-230 | 44 | 21 | 46 | 12 |
| R-231 | 44 | 21 | 45 | 11 |

LAMPIRAN MASTER TABEL *ADVERSITY QUOTIENT* SISWA (Y)

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Rataan |
|------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|--------|--------|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | Jangkauan | | | | Ketahanan | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| R-01 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 40 | Sedang | |
| R-02 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | Tinggi | |
| R-03 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 48 | Sedang | |
| R-04 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 37 | Sedang | |
| R-05 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 | Sedang | |
| R-06 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 | Tinggi | |
| R-07 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 30 | Rendah | |
| R-08 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 36 | Sedang | |
| R-09 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 43 | Sedang | |
| R-10 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 31 | Sedang | |
| R-11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 36 | Sedang | |
| R-12 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Sedang | |
| R-13 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | Sedang | |
| R-14 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 39 | Sedang | |
| R-15 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 43 | Sedang | |
| R-16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 47 | Sedang | |
| R-17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 26 | Rendah | |
| R-18 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 40 | Sedang | |
| R-19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 43 | Sedang | |
| R-20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 | Tinggi | |
| R-21 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 38 | Sedang | |
| R-22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 31 | Sedang | |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Rataan |
|------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|--------|--------|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | Jangkauan | | | | Ketahanan | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| R-23 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 | Sedang | |
| R-24 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 26 | Rendah | |
| R-25 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 52 | Tinggi | |
| R-26 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 41 | Sedang | |
| R-27 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 47 | Sedang | |
| R-28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | Rendah | |
| R-29 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 46 | Sedang | |
| R-30 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 44 | Sedang | |
| R-31 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 43 | Sedang | |
| R-32 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 50 | Tinggi | |
| R-33 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 47 | Sedang | |
| R-34 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 | Tinggi | |
| R-35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | Rendah | |
| R-36 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 34 | Sedang | |
| R-37 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 49 | Tinggi | |
| R-38 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 31 | Sedang | |
| R-39 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 37 | Sedang | |
| R-40 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 33 | Sedang | |
| R-41 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | Sedang | |
| R-42 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 41 | Sedang | |
| R-43 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 41 | Sedang | |
| R-44 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 30 | Rendah | |
| R-45 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 36 | Sedang | |
| R-46 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 48 | Sedang | |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Rataan |
|------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|--------|--------|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | Jangkauan | | | | Ketahanan | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| R-47 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 | Sedang | |
| R-48 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 42 | Sedang | |
| R-49 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 43 | Sedang | |
| R-50 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 40 | Sedang | |
| R-51 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Sedang | |
| R-52 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 38 | Sedang | |
| R-53 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 33 | Sedang | |
| R-54 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 54 | Tinggi | |
| R-55 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 40 | Sedang | |
| R-56 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 28 | Rendah | |
| R-57 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 27 | Rendah | |
| R-58 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 | Sedang | |
| R-59 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | Rendah | |
| R-60 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 | Rendah | |
| R-61 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 39 | Sedang | |
| R-62 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | Rendah | |
| R-63 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 49 | Tinggi | |
| R-64 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 35 | Sedang | |
| R-65 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 52 | Tinggi | |
| R-66 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 28 | Rendah | |
| R-67 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 61 | Tinggi | |
| R-68 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | Sedang | |
| R-69 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 25 | Rendah | |
| R-70 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 58 | Tinggi | |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Rataan |
|------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|--------|--------|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | Jangkauan | | | | Ketahanan | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| R-71 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 40 | Sedang | |
| R-72 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 53 | Tinggi | |
| R-73 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 44 | Sedang | |
| R-74 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 31 | Sedang | |
| R-75 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 29 | Rendah | |
| R-76 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 42 | Sedang | |
| R-77 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 53 | Tinggi | |
| R-78 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | Sedang | |
| R-79 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 54 | Tinggi | |
| R-80 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 25 | Rendah | |
| R-81 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 47 | Sedang | |
| R-82 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 32 | Sedang | |
| R-83 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 27 | Rendah | |
| R-84 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | Sedang | |
| R-85 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 43 | Sedang | |
| R-86 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 52 | Tinggi | |
| R-87 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 33 | Sedang | |
| R-88 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 48 | Sedang | |
| R-89 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 39 | Sedang | |
| R-90 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 52 | Tinggi | |
| R-91 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 53 | Tinggi | |
| R-92 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 51 | Tinggi | |
| R-93 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 22 | Rendah | |
| R-94 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 | Tinggi | |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Rataan |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|--------|--------|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | Jangkauan | | | | Ketahanan | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| R-95 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 30 | Rendah | |
| R-96 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 42 | Sedang | |
| R-97 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 36 | Sedang | |
| R-98 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 26 | Rendah | |
| R-99 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 37 | Sedang | |
| R-100 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 37 | Sedang | |
| R-101 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 30 | Rendah | |
| R-102 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 38 | Sedang | |
| R-103 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Rendah | |
| R-104 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 31 | Sedang | |
| R-105 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 49 | Tinggi | |
| R-106 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 37 | Sedang | |
| R-107 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 34 | Sedang | |
| R-108 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 23 | Rendah | |
| R-109 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 50 | Tinggi | |
| R-110 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 57 | Tinggi | |
| R-111 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 49 | Tinggi | |
| R-112 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 | Sedang | |
| R-113 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 50 | Tinggi | |
| R-114 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 30 | Rendah | |
| R-115 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 45 | Sedang | |
| R-116 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 47 | Sedang | |
| R-117 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 28 | Rendah | |
| R-118 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 53 | Tinggi | |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Rataan |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|--------|--------|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | Jangkauan | | | | Ketahanan | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| R-119 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 27 | Rendah | |
| R-120 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 47 | Sedang | |
| R-121 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 41 | Sedang | |
| R-122 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 29 | Rendah | |
| R-123 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 26 | Rendah | |
| R-124 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 46 | Sedang | |
| R-125 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | Sedang | |
| R-126 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 42 | Sedang | |
| R-127 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 24 | Rendah | |
| R-128 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 28 | Rendah | |
| R-129 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 45 | Sedang | |
| R-130 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 40 | Sedang | |
| R-131 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 45 | Sedang | |
| R-132 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 47 | Sedang | |
| R-133 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 51 | Tinggi | |
| R-134 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 30 | Rendah | |
| R-135 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | Rendah | |
| R-136 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 41 | Sedang | |
| R-137 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 28 | Rendah | |
| R-138 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 36 | Sedang | |
| R-139 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | Rendah | |
| R-140 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 41 | Sedang | |
| R-141 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 39 | Sedang | |
| R-142 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 34 | Sedang | |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Rataan |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|--------|--------|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | Jangkauan | | | | Ketahanan | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| R-143 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 47 | Sedang | |
| R-144 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 40 | Sedang | |
| R-145 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 35 | Sedang | |
| R-146 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 36 | Sedang | |
| R-147 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 42 | Sedang | |
| R-148 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 35 | Sedang | |
| R-149 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 29 | Rendah | |
| R-150 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30 | Rendah | |
| R-151 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 48 | Sedang | |
| R-152 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 26 | Rendah | |
| R-153 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 44 | Sedang | |
| R-154 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 41 | Sedang | |
| R-155 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 44 | Sedang | |
| R-156 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 49 | Tinggi | |
| R-157 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 34 | Sedang | |
| R-158 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 40 | Sedang | |
| R-159 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 54 | Tinggi | |
| R-160 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 | Sedang | |
| R-161 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 37 | Sedang | |
| R-162 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 43 | Sedang | |
| R-163 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 37 | Sedang | |
| R-164 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 45 | Sedang | |
| R-165 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 30 | Rendah | |
| R-166 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 44 | Sedang | |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Rataan |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|--------|--------|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | Jangkauan | | | | Ketahanan | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| R-167 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 34 | Sedang | |
| R-168 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 39 | Sedang | |
| R-169 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | Sedang | |
| R-170 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 47 | Sedang | |
| R-171 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 43 | Sedang | |
| R-172 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 | Sedang | |
| R-173 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 38 | Sedang | |
| R-174 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 54 | Tinggi | |
| R-175 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 39 | Sedang | |
| R-176 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 36 | Sedang | |
| R-177 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 | Tinggi | |
| R-178 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 31 | Sedang | |
| R-179 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 58 | Tinggi | |
| R-180 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 28 | Rendah | |
| R-181 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 28 | Rendah | |
| R-182 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 47 | Sedang | |
| R-183 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 40 | Sedang | |
| R-184 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 35 | Sedang | |
| R-185 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 32 | Sedang | |
| R-186 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 42 | Sedang | |
| R-187 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 43 | Sedang | |
| R-188 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 22 | Rendah | |
| R-189 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 38 | Sedang | |
| R-190 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 37 | Sedang | |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Rataan |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|--------|--------|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | Jangkauan | | | | Ketahanan | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| R-191 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 56 | Tinggi | |
| R-192 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 56 | Tinggi | |
| R-193 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 30 | Rendah | |
| R-194 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 55 | Tinggi | |
| R-195 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 44 | Sedang | |
| R-196 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 46 | Sedang | |
| R-197 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 57 | Tinggi | |
| R-198 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 31 | Sedang | |
| R-199 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 57 | Tinggi | |
| R-200 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 42 | Sedang | |
| R-201 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | Sedang | |
| R-202 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 38 | Sedang | |
| R-203 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 50 | Tinggi | |
| R-204 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | Sedang | |
| R-205 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 34 | Sedang | |
| R-206 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | Sedang | |
| R-207 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 37 | Sedang | |
| R-208 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 45 | Sedang | |
| R-209 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | Sedang | |
| R-210 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 | Sedang | |
| R-211 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 42 | Sedang | |
| R-212 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 | Sedang | |
| R-213 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 36 | Sedang | |
| R-214 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 48 | Sedang | |

| Nama | Skala Adversity Quotient (Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|-------|--------|
| | Kendali | | | | | Asal Usul | | | | Jangkauan | | | | Ketahanan | | | | Total | Rataan |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| R-215 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 | Tinggi |
| R-216 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 49 | Tinggi |
| R-217 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 53 | Tinggi |
| R-218 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | Sedang |
| R-219 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 39 | Sedang |
| R-220 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 | Sedang |
| R-221 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 49 | Tinggi |
| R-222 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 37 | Sedang |
| R-223 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 45 | Sedang |
| R-224 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 56 | Tinggi |
| R-225 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 30 | Rendah |
| R-226 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | Sedang |
| R-227 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 39 | Sedang |
| R-228 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 33 | Sedang |
| R-229 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 35 | Sedang |
| R-230 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 58 | Tinggi |
| R-231 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 54 | Tinggi |

LAMPIRAN H

UJI NORMALITAS DAN UJI LINEARITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Output SPSS

UJI DESKRIPTIF DATA

Statistics

| | Dukungan Sosial | Adversity Quotient | Emosional | Penghargaan | Instrumental | Informatif |
|----------------|-----------------|--------------------|-----------|-------------|--------------|------------|
| N | Valid 231 | 231 | 231 | 231 | 231 | 231 |
| | Missing 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | 106.9264 | 39.9394 | 38.2338 | 19.0087 | 39.7013 | 9.9827 |
| Median | 107.0000 | 40.0000 | 39.0000 | 19.0000 | 39.0000 | 10.0000 |
| Std. Deviation | 8.73169 | 9.02488 | 4.11010 | 2.70425 | 3.42776 | 1.42330 |
| Variance | 76.242 | 81.448 | 16.893 | 7.313 | 11.750 | 2.026 |
| Range | 52.00 | 42.00 | 24.00 | 14.00 | 16.00 | 6.00 |
| Minimum | 78.00 | 19.00 | 24.00 | 10.00 | 31.00 | 6.00 |
| Maximum | 130.00 | 61.00 | 48.00 | 24.00 | 47.00 | 12.00 |
| Sum | 24700.00 | 9226.00 | 8832.00 | 4391.00 | 9171.00 | 2306.00 |

UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | Dukungan Sosial | Adversity Quotient |
|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| N | 231 | 231 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean 106.9264 | 39.9394 |
| | Std. Deviation 8.73169 | 9.02488 |
| Most Extreme Differences | Absolute .053 | .055 |
| | Positive .039 | .055 |
| | Negative -.053 | -.051 |
| Test Statistic | .053 | .055 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .200 ^{c,d} | .081 ^c |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

UJI LINEARITAS DATA

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Adversity Quotient * | Between Groups | (Combined) | 7537.125 | 39 | 193.260 | 3.297 | .000 |
| | | Linearity | 4338.153 | 1 | 4338.153 | 74.007 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 3198.972 | 38 | 84.183 | 1.436 | .061 |
| Dukungan Sosial | Within Groups | | 11196.027 | 191 | 58.618 | | |
| | Total | | 18733.152 | 230 | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI HIPOTESIS KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT

Correlations

| | | Dukungan Sosial | Adversity Quotient |
|--------------------|---------------------|-----------------|--------------------|
| Dukungan Sosial | Pearson Correlation | 1 | .481** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 231 | 231 |
| Adversity Quotient | Pearson Correlation | .481** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 231 | 231 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

SUMBANGAN EFEKTIF

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUMBANGAN EFEKTIF

Correlations

| | | Emosional | Penghargaan | Instrumental | Informatif | Adversity Quotient |
|--------------------|-----------------------------------|-----------|-------------|--------------|------------|--------------------|
| Emosional | Pearson Correlation | 1 | .621** | .523** | .004 | .416** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .473 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 3885.377 | 1587.532 | 1694.130 | 5.935 | 3548.273 |
| | Covariance | 16.893 | 6.902 | 7.366 | .026 | 15.427 |
| | N | 231 | 231 | 231 | 231 | 231 |
| Penghargaan | Pearson Correlation | .621** | 1 | .396** | .052 | .343** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .216 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 1587.532 | 1681.983 | 843.597 | 46.035 | 1928.121 |
| | Covariance | 6.902 | 7.313 | 3.668 | .200 | 8.383 |
| | N | 231 | 231 | 231 | 231 | 231 |
| Instrumental | Pearson Correlation | .523** | .396** | 1 | .199** | .352** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | | .001 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 1694.130 | 843.597 | 2702.390 | 222.805 | 2506.818 |
| | Covariance | 7.366 | 3.668 | 11.750 | .969 | 10.899 |
| | N | 231 | 231 | 231 | 231 | 231 |
| Informatif | Pearson Correlation | .004 | .052 | .199** | 1 | .250** |
| | Sig. (2-tailed) | .473 | .216 | .001 | | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 5.935 | 46.035 | 222.805 | 465.931 | 738.758 |
| | Covariance | .026 | .200 | .969 | 2.026 | 3.212 |
| | N | 231 | 231 | 231 | 231 | 231 |
| Adversity Quotient | Pearson Correlation | .416** | .343** | .352** | .250** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | Sum of Squares and Cross-products | 3548.273 | 1928.121 | 2506.818 | 738.758 | 18733.152 |
| | Covariance | 15.427 | 8.383 | 10.899 | 3.212 | 81.448 |
| | N | 231 | 231 | 231 | 231 | 231 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



REGRESI UNTUK SUMBANGAN EFEKTIF

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 4728.498 | 4 | 1182.124 | 19.077 | .000 ^b |
| | Residual | 14004.654 | 226 | 61.967 | | |
| | Total | 18733.152 | 230 | | | |

a. Dependent Variable: Adversity Quotient

b. Predictors: (Constant), Informatif, Emosional, Instrumental, Penghargaan

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -17.063 | 6.926 | | -2.464 | .015 |
| | Emosional | .632 | .176 | .288 | 3.591 | .000 |
| | Penghargaan | .359 | .246 | .108 | 1.458 | .146 |
| | Instrumental | .304 | .183 | .116 | 1.660 | .098 |
| | Informatif | 1.396 | .375 | .220 | 3.723 | .000 |

a. Dependent Variable: Adversity Quotient

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

SURAT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/E.173/2021 Pekanbaru, 16 Februari 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
Pimpinan Yayasan Nur Iman Pekanbaru
Pondok Pesantren Darel Hikmah
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Yessy Juliawati
NIM : 11461204125
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XIII (Tiga Belas)

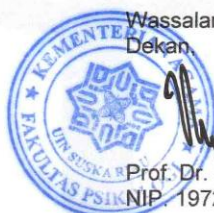
ditugaskan untuk melakukan Pra Riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan antara Dukungan Sosial dan Adversity Quotient pada Santri Pondok Pesantren Darel Hikmah".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
Dekan.



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1 002

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-561E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2021 Pekanbaru, 21 Juni 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
Pimpinan Yayasan Nur Iman Pekanbaru
Pondok Pesantren Darel Hikmah
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Yessy Juliawati
NIM : 11461204125
Tempat Tgl.Lahir : Kampar/ 28 Juli 1996
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XIV (Empat Belas)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Adversity Quotient (AQ) pada Santri Pondok Pesantren Darel Hikmah".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.

a.n. Dekan,



Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd
NIP. 19660423 199403 2 001



مَعْمَدُ دَارِ الْحِكْمَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِكَ نَبَاؤُهُ يَأْوِي

YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU (YNIP)

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH

No. Statistik : 510014710008 Website : www.deha.sch.id

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU PANAM, PEKANBARU-RIAU KODE POS : 28293 Telp (0761) 64775

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 115/PP-DH/H-4/III/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama : YESSY JULIAWATI
Nim : 11461204125
Jurusan : Psikologi
Jenjang : S1
Instansi : Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar-benar telah melakukan Riset/ Penelitian pada Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru dari tanggal 17 Februari 2021 s/d 16 Maret 2021 dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN ADVERSITY QUOTIENT PADA SANTRI PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH"**.

Demikianlah surat keterangan Riset/ Penelitian ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Maret 2021
An. Pimpinan Pondok,



KASMAR S.Sos.I, M.Pd.I
Kabid Pendidikan & Pengajaran



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Pekanbaru- Riau 28293 PO. Box. 1004
Telp.(0761) 588994, Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail : fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI.1/PP.00.91/2019

Pekanbaru, 14 Januari 2019

Sifat : Penting

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Prihal : Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :

Sdr. Desma Husni, S.Pd.I., M.A., Psikolog

Dosen Fakultas Psikologi

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Bersama ini kami menunjuk saudara sebagai pembimbing dalam penyusunan skripsi mahasiswa :

Nama : YESSY JULIAWATI

NIM : 11461204125

No. HP : 085374955361

Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Adversity Quotient pada Santri Pondok Pesantren Darel Hikmah

Kepada saudara dimintakan memberikan bimbingan yang menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Kami harapkan bimbingan tersebut selesai dalam waktu maksimal 1 (satu) tahun.

Demikianlah, atas perhatian dan kesediaan serta bantuan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan,

Wakil Dekan I.



Dr. H. Yasmarudin Bardansyah, Lc., M.A.
NIP.19690713 200312 1 004

Tembusan Yth.

1. Dekan Fak. Psikologi UIN Suska Riau Pekanbaru

2. Ketua Jurusan Fak. Psikologi.-